

Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

EQ fejlesztéssel a korai
Iskolaelhagyás ellen



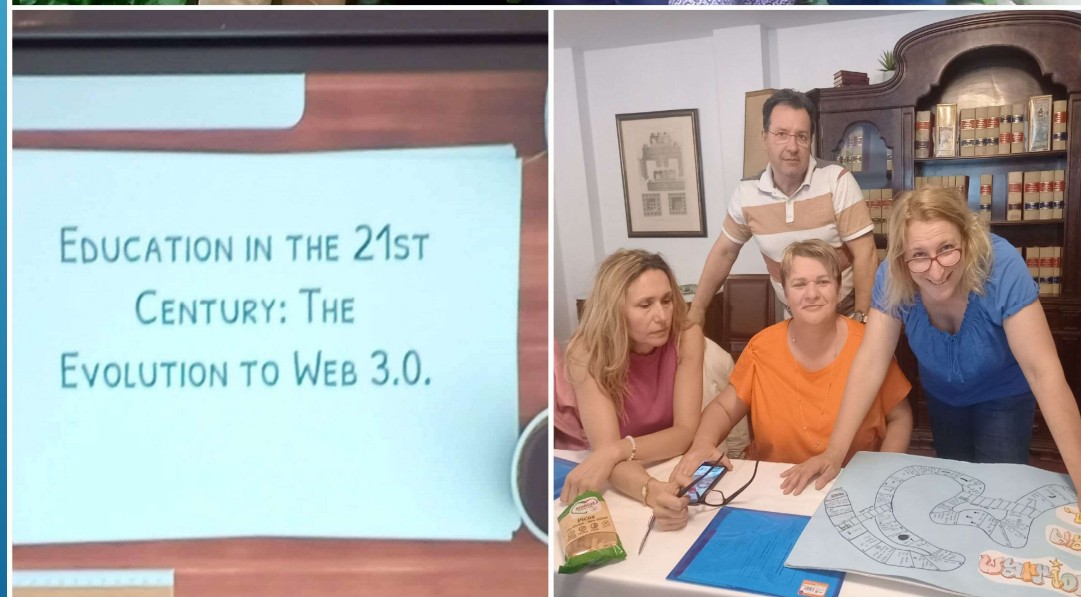
Over 70% of parents say they would choose to send their children to a school with below-average exam results if students were happy there.
(Council of Europe)

Nyugat-Európában a szülők 70%-a küldené a gyermekeit olyan iskolába, ahol a vizsgaeredmények átlag alattiak, amennyiben az ott tanuló diákok boldogok és jól érzik magukat.

Az Erasmus pályázaton részt vevő oktató csoportunk részt vehetett egy öt napos továbbképzésen Alcalá de Henaresben, Madridban. A képzés fő témakörei: a **tanulók motivációjának ösztönzése**, Az **EQ és az ESL kapcsolata**, az **osztálytermi légkör fejlesztése**, és a gamifikáció az oktatásban.



A képzés második napján az
oktatásban hatékonyan
alkalmazható **Információs és
kommunikációs technológiai**
eszközök használatáról
bővítettük tudásunkat.

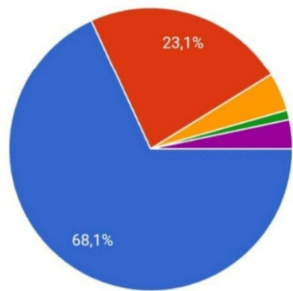


A képzés harmadik napján látogatást tettünk Alcála de Henares egyetemén. Feladatokat végeztünk a **mindfulness** és a **well-being** témakörében, valamint **meditációs technikákat** sajátítottunk el, melyeket a későbbiekben tanítási óráinkon alkalmazhatunk.



39. Vannak olyan tanárim, akik óráját nagyon szeretem.

91 válasz



- teljesen egyetértek
- részben egyetértek
- félig-meddig értek vele egyet
- többnyire nem értek vele egyet
- egyáltalán nem értek vele egyet



TEACHERS NEED OTHER TEACHERS. THIS IS NOT A JOB THAT CAN BE DONE ALONE. COLLABORATION AND FRIENDSHIP ARE VITAL IN KEEPING TEACHERS SANE AND HAPPY.

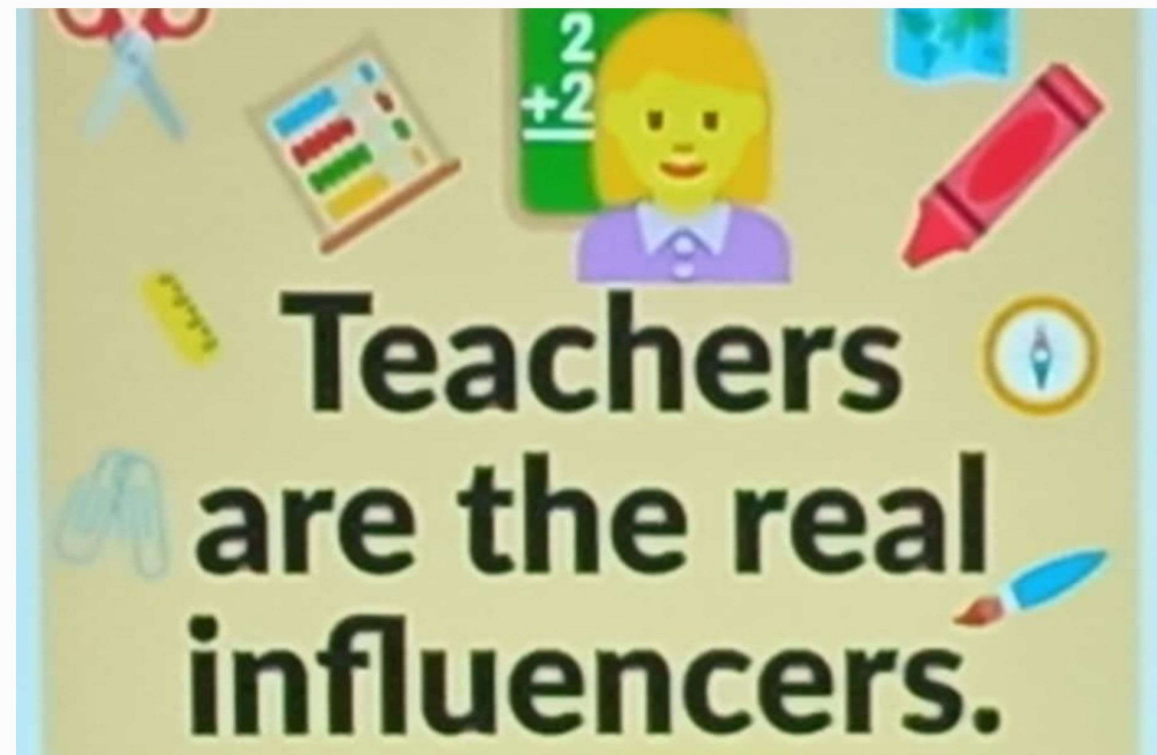


A tanároknak szükségük van egymásra. Ez nem egy egyedül végezhető munka. Az együttműködés és a barátság elengedhetetlen ahhoz, hogy a tanárok megőrizhessék józanságukat és boldogok legyenek.



AZ ERASMUS+ TRÉNINGEN ELSAJÁTÍTOTT JÓ GYAKORLATOK

- Szoftverek: Padlet, ClassDojo, Kahoot, szabaduló szoba...
- Érzelmi intelligencia fejlesztése, önbizalom fejlesztése
- Értékelések
- Órakezdő motivációs gyakorlatok
- Diákok aktivitásának fejlesztése
- Tanulócsoporthok kialakítása
- Motivációs napló



EQ-ÉRZELMI INTELLIGENCIA

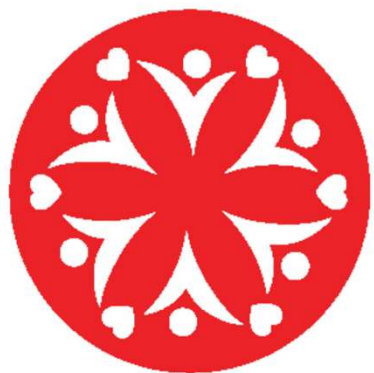
Fogalmi eredetét tekintve az érzelmi intelligencia, mint jelenség vizsgálata a '90-es évek elejétől datálódik. Napjainkban, az önismeret és fejlődéslélektani témakörökön túl, szervezet- és munkapszichológiai szempontokból is figyelmet kap.

Az érzelmi intelligencia magában foglalja a saját és mások érzelmeinek pontos értékelését, az érzelmek megfelelő kifejezését, valamint az olyan adaptív szabályozást, ami javítja vagy optimalizálja az érzelmi élet minőségét.

MIÉRT FONTOS AZ ÉRZELMI INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE?

Az érzelmi intelligencia mind a munkahelyen, mind a személyes életedben megmutatkozik. Az, aki kellő érzelmi intelligenciával rendelkezik, pont elégséges mértékben lesz optimista, magabiztos, és az önteltségtől megmenekülve sokkal nagyobb esélye is van a sikerre.

Az EI magasabb mértéke segít, hogy kiforrottabb és érettebb képességekkel fogadjuk be mások érzelmi élményeit. Az ilyen jellegű érzelmi tudatosság és én-tudatosság, önmagukra és másokra vonatkozóan, hatékonyabb érzelmi regulációhoz vezethet. Az EI mértéke tehát szintén központi kérdés az életben való boldogulásra és sikerességre vonatkozóan is.



Boldog Iskola

2022/2023

Azonosító szám: 83/2022

OKLEVÉL

Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium

Debrecen, Budai É. u 8/a

részére,
amely a Jobb Veled a Világ Alapítvány
által kiírt pályázaton elnyerte a

BOLDOG ISKOLA

címet.

Az intézmény a 2022/2023-as tanévben jogosult
a cím és logó használatára.

Bagdi Bella
a Jobb Veled a Világ Alapítvány elnöke

Budapest, 2022. október 6.



Jobb Veled a Világ
Boldogságóra
PROGRAM

Iskolánk 2016 óta
minden évben elnyeri
Boldog Iskola címet
Idén nyolcadik éve
vagyunk a program
tagjai, mely tíz éve
indult el
Magyarországon.

ÉRZELMI ÉS SZOCIÁLIS INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE



ÉRZELMI ÉS SZOCIÁLIS INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE



**ADOMÁNYOZZUNK
EGYÜTT!**

**TÓTH PATRIK VAGYOK, VIDEÓS,
EGY MENHELYNEK SZERETNÉK
GYŰJTENI MOST A TI
SEGÍTSÉGETEKKEL!**

TOVÁBBI INFÓÉRT KERESS
ENEM VAGY PÁK NÓRA
TANÁRNŐT! AZ ADOMÁNYOKAT
A TANÁRIBA VIHETÉTEK.

A DEBRECENI KUTYAHÁZ-NAK
VÁRJUK AZ ADOMÁNYT!
KUTYÁKNAK ÉS MACSKÁKNAK:
SZÁRAZTÁP(KÖLYÖK ÉS
FELNŐTT)
KONZERV (KÖLYÖK ÉS
FELNŐTT)
SPECIÁLIS
SZÁRAZTÁPOK(HEPATIC, RENAL,
GASTRO)
SZÁRAZTÉSZA
RIZS,

HASZNÁLT, DE JÓ
ÁLLAPOTÚ TÖRÖLKÖZŐ,
ÁGYNEMŰHUZAT, TAKARÓ,
PAPLAN, NAGYOBB MÉRETŰ
PULCSI, PÓLÓ.



Márcis 20.-ig!

ÉRZELMI ÉS SZOCIÁLIS INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE



A DIÁKÖNKORMÁNYZAT DIÁKJAI SZERVEZÉSÉBEN MEGVALÓSÍTOTT BAROSS TUNING

PROGRAMOK:

- Kipufogó hangnyomásmérés
- Gumihajtó verseny
- Felhajtógató verseny
- Autós szépségverseny
- Autóslimbó

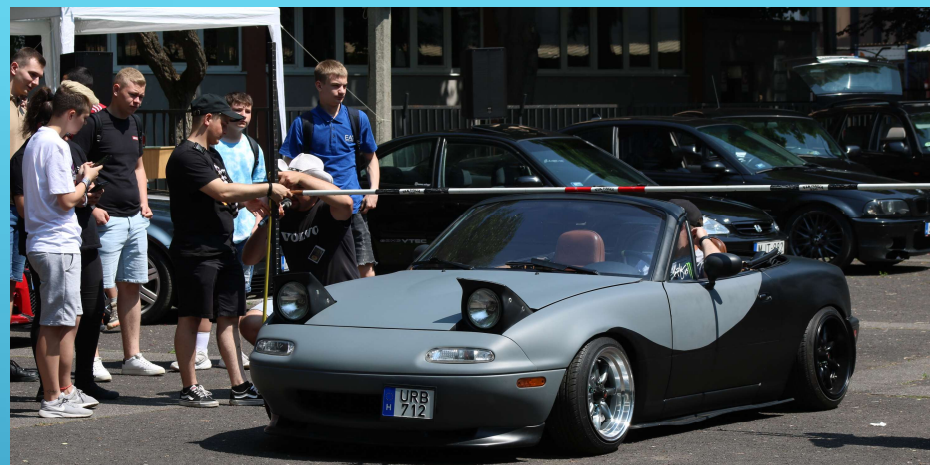
Helyszín: Debrecen, 4030, Budai északi u. 8/a

További részletekért: [*webooldal*](#)

IV.
ASZT
Baross
Tuningmajális

2023.05.26

kezdés: 9:00





dszbaross



Projektheteink egyike az egészségghét

A fizikai egészség megőrzésére koncentráló előadások, interaktív játékok és ellenőrző vizsgálatok mellett a pszichés jólétre irányuló kiscsoportos foglalkozásokat is tartunk nálunk meghívott szakemberek a diákok és pedagógusok részére egyaránt.

RELAXÁCIÓ ÉS MEDITÁCIÓ A STRESSZKEZELÉSBEN

6. táblázat. A PSS10 kérdőív eredményeinek összehasonlítása

Tanuló	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Átlag
Eredmény 2022. szeptember	12	27	24	27	13	12	15	18	9	29	21	22	15	16	26	19,07
Eredmény 2023. március	12	23	16	23	12	21	14	20	17	20	12	17	18	13	16	16,93

(forrás: saját szerkesztés)

Szaktanársági osztályban végzett stresszoldó gyakorlatok

Iskolaidőben az osztályfőnökkel

Észlelt szorongás kérdőív

Állapot szorongás kérdőív

7. táblázat. Az Állapot Szorongás kérdőív eredményeinek összehasonlítása

Tanuló	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Átlag
Eredmény 2022. szeptember	21	31	31	27	31	32	31	32	40	35	35	33	32	31	27	31,27
Eredmény 2023. március	20	34	32	28	35	32	27	37	36	38	29	30	30	32	26	31,07

(forrás: saját szerkesztés)

A KORAI ISKOLAEELHAGYÁS

Korai iskolaelhagyás (a továbbiakban ESL): egy társadalmi mutató: definíciója szerint azon 18 és 24 év közötti fiatalok arányát jelenti egy adott országban, akik nem szereztek középfokú végzettséget, és az adatfelvétel idején sem vesznek részt oktatásban, képzésben. Az Európai Unió szakpolitikai elvárásként fogalmazta meg, hogy a korai iskolaelhagyás aránya uniós átlagban 10% alá csökkenjen 2020-ig.

2021 ÉS 2023 LEMORZSOLÓDÁS

DSZC
DEBRECENI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A lemorzsolódás okai



DSZC
DEBRECENI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A lemorzsolódás okai



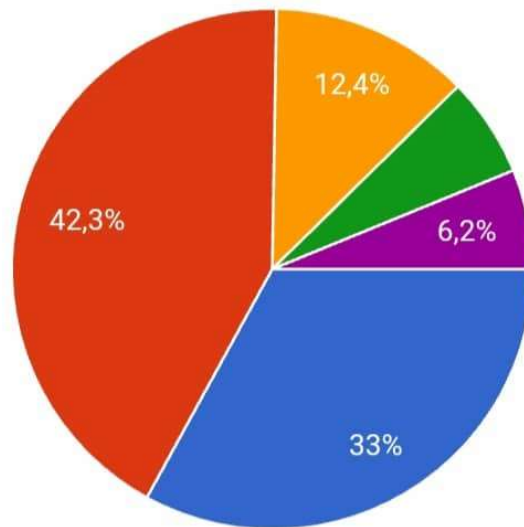
Nappali

LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK 2018-2023

Tagintézmény megnevezése	október 1-től június 15-ig				
	Október 1-jei létszám (fő)	október 1. után érkezett tanulók létszáma (fő)	október 1-től kimaradt tanulók létszáma (fő)	ebből: DSZC intézménybe távozott (fő)	lemorzsolódási mutató
Iskolarendszerű nappali tagozatos tanulók létszáma					
2018/2019. tanév	625	13	-54	5	8,64%
2019/2020. tanév	611	14	-34	3	5,56%
2020/2021. tanév	691	8	-46	1	6,66%
2021/2022. tanév	732	7	-52	2	7,10%
2022/2023. tanév	697	11	-43	1	6,17%
ebből a 9. évfolyamos tanulók létszáma	2018. október 1- jei létszám (fő)	október 1. után érkezett tanulók létszáma (fő)	október 1-től kimaradt tanulók létszáma (fő)	ebből: DSZC intézménybe távozott (fő)	lemorzsolódási mutató
2018/2019. tanév	155	6	-16	5	10,32%
2019/2020. tanév	144	11	-13	3	9,03%
2020/2021. tanév	145	5	-9	1	6,21%
2021/2022. tanév	164	2	-15	1	9,15%
2022/2023. tanév	159	7	-11	1	6,92%
Felnőttoktatásban résztvevő tanulók létszáma (nappali, levelező, esti)	2018. október 1- jei létszám (fő)	október 1. után érkezett tanulók létszáma (fő)	október 1-től kimaradt tanulók létszáma (fő)	ebből: DSZC intézménybe távozott (fő)	lemorzsolódási mutató
2018/2019. tanév	168	19	-79	0	47,02%
2019/2020. tanév	145	10	-34	0	23,45%
2020/2021. tanév	132	3	-45	0	34,09%
2021/2022. tanév	164	6	-67	0	40,85%
2022/2023. tanév	184	48	-51	0	27,72%

40. Mi motivál leginkább a tanulásra?

97 válasz

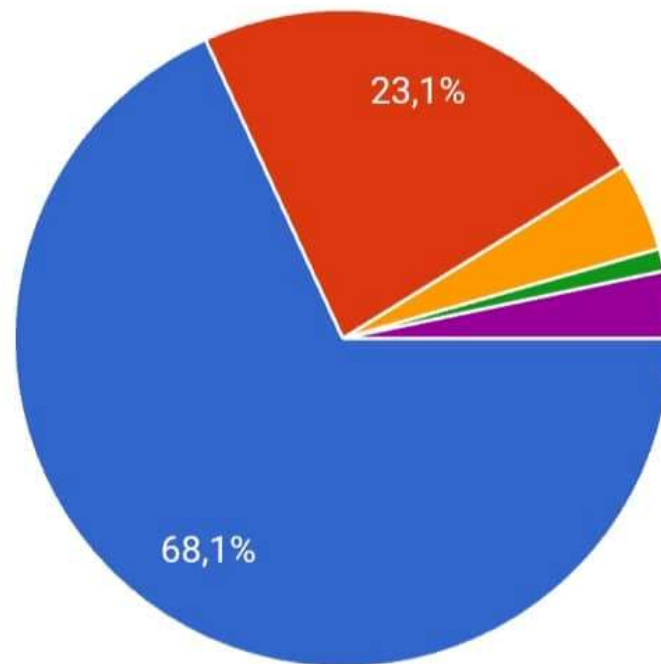


- szakmai tudás megszerzése
- képzettséget igazoló dokumentum (szakmunkásbizonyítvány)
- ösztöndíj
- tanár személye
- szülői, környezeti nyomás



39. Vannak olyan tanáraink, akik óráját nagyon szeretem.

91 válasz



- teljesen egyetértek
- részben egyetértek
- félig-meddig értek vele egyet
- többnyire nem értek vele egyet
- egyáltalán nem értek vele egyet

„Én képes vagyok olyan dolgokra, amikre te nem, te képes vagy olyan dolgokra, amikre én nem: együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Vince Lombardi)



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!