

# ERAMUS+ PÁLYAZATÍRÓ SZEMINÁRIUM FELNŐTT TANULÁSI STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK Tempus Közalapítvány 2020. január 22.

## Út a nyertes pályázathoz



*Farkas Éva*

# AZ ELŐADÁS CÉLJA

- ✓ Szakmai támogatás nyújtása a felnőtt tanulási szektorban pályázó szervezetek munkatársai számára a felnőtt tanulás fogalomrendszerének EU-s és hazai értelmezéséhez.
- ✓ Javaslatok megfogalmazása a projekt megtervezéséhez és a pályázat kidolgozásához a bírálói szempontokon keresztül.
- ✓ Inspiratív ötletek összegyűjtése a hazai és EU-s aktualitások alapján lehetséges projekttémák meghatározásához és kidolgozásához.

# FELNŐTT TANULÁS FOGALMA

## EU-s megközelítés versus hazai értelmezés

„All forms of non-vocational adult education, whether of a formal, non-formal or informal nature.”

Az EU (és ezen belül az Erasmus+ program) fogalomértelmezése szerint a **felnőttkori tanulás** a **felnöttek formális, nemformális vagy informális tanulási környezetben személyes, állampolgári, civil, kulturális, társadalmi perspektívában megvalósuló tanulási tevékenysége, kompetenciafejlesztése.**

**A munkakör betöltésére jogosító szakmai célú kompetenciafejlesztés nem tartozik a felnőttkori tanulás tematikájába.**

# FELNŐTT TANULÁS FOGALMA FELADAT

**Cél:** A felnőttkori tanulás szektorába tartozó projektcélok, tevékenységek, célcsoportok azonosítása, lehatárolása.

**Feladat:** A diákon lehetséges projektcélokra, tevékenységekre, célcsoportokra vonatkozó információk találhatóak.


1. Olvassák el, gondolják át és döntsék el, hogy a dián olvasható projektcélok és tevékenységek melyik szektorhoz kapcsolódnak!
2. Döntésüket a színes kártyák felemelésével jelezzék!

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**



A helyi önkormányzat által koordinált projektben idősek részére digitális kompetenciafejlesztési tananyag fejlesztése és pilot képzés megvalósítása.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**




Pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez továbbképzési tananyag kidolgozása, külföldről történő adaptálása.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**




Egy művelődési ház európai intézmények  
közönségszervezési módszerét  
megismerését célzó szakmai  
látogatásokon (job shadowing) való  
részvétel.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**



Programozói kompetenciák fejlesztésére irányuló képzés munkanélküliek részére blended learning formában, innovatív módszerekkel, az ipar 4.0 által igényel új programnyelvek megtanulásával.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**



Cukorbeteg vagy étkezési intoleranciában szenvedő gyerekek szülei számára főzőtanfolyami tananyag kidolgozása vagy más ország gyakorlatának megismerése.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**


- A büntetésvégrehajtási intézetből szabadult felnőttek részére társadalmi és munkaerő-piaci (re)integrációt segítő, a munkaerőpiacon elismert képesítésekre irányuló képzési programok fejlesztése.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**



Felnőttoktatói kompetenciák fejlesztése,  
annak érdekében, hogy a felnőttoktatók  
megismerjék a tanulási képesség és  
kompetenciafejlesztés technikáit, képesek  
legyenek a felnőttkori tanulás  
sajátosságaihoz igazodó tanítási  
módszerek és eszközök eredményes  
alkalmazására.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**

A statisztikák azt mutatják, hogy a felsőoktatási alapképzésből végzettség nélkül lemorzsolódó hallgatók aránya 36-38%.


Projektünk célja olyan hallgatói és tanulástámogató szolgáltatások kidolgozása és működtetése, amelyek jelentősen csökkentik a hallgatói lemorzsolódást.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**



Daganatos betegségben szenvedő  
felnőttek részére pszichoszociális  
támogatást nyújtó művészetterápiás  
programok kidolgozása és működtetése.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**

A felnőttek különböző formális, nem-formális és informális tanulási környezetben megszerzett különböző típusú kompetenciának validációs (felmérése, értékelése, érvényesítése, elismerése, tanúsítása) eljárásának kidolgozása, a folyamat minőségbiztosítási rendszerének kialakítása, mérőeszközök fejlesztése, a folyamat és mérőeszközök tesztelése.

**Szakképzés**

**Köznevelés**

**Felsőoktatás**

**Felnőtt tanulás**

# FELNŐTT TANULÓ FOGALMA

„Any person who, having completed or is no longer involved in initial education or training, returns to some forms of continuing learning (formal, non-formal or informal), with the exception of school and VET teachers/trainers.”

Felnőtt tanulói célcsoportok lehetnek pl.:

- foglalkoztatottak
- munkanélküliek
- gazdaságilag inaktívak
- nyugdíjasok
- Gyeden/Gyesen lévők
- fogyatékossgal élők
- megváltozott munkaképességűek
- nem dolgozó és nem tanuló (NEET) fiatal felnőttek
- pályamódosításra/pályakorrekcióra kényszerülő felnőttek
- korai iskolaelhagyók
- valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek
- alacsony iskolázottságúak
- írástudatlanok
- foglalkozás szerint meghatározott célcsoport
- romák
- menekültek, bevándorlók
- szabadságvesztésüket töltő vagy fogvatartásból szabadult felnőttek
- állami gondozásból kikerülő felnőttek stb.

# FELNŐTT TANULÓ FOGALMA

A felnőttoktatók is lehetnek felnőtt tanulói célcsoportok.

A felnőttoktatók azok a szakemberek (oktatók, trénerok, mentorok, tutorok, instrukturok, tanácsadók stb.), akik felnőttoktatási, kompetenciafejlesztési, mentorálási, pszichoszociális támogatási, tanácsadási céllal foglalkoznak felnőttekkel iskolarendszerű felnőttoktatás vagy iskolarendszeren kívüli felnőttkori tanulási programok keretein belül.



# FELNŐTT TANULÁSI SZEKTORBAN PÁLYÁZÓ SZERVEZETEK

„Any public or private organisation active in the field of non-vocational adult learning.”

- ✓ felnőttek általános iskolái, felnőttek gimnáziumai
- ✓ népfőiskolák
- ✓ nyelviskolák
- ✓ kulturális intézmények (pl. múzeumok, könyvtárak)
- ✓ közművelődési intézmények
- ✓ civil szervezetek
- ✓ önkormányzatok
- ✓ tanodák
- ✓ szakmai szervezetek
- ✓ érdekképviselői szervezetek
- ✓ szociális partnerek
- ✓ egészségügyi és szociális intézmények
- ✓ sportszervezetek
- ✓ sajátos nevelési igényű felnőttek intézményei
- ✓ felnőttképzési intézmények
- ✓ felsőoktatási intézmény
- ✓ pályaaorientációs, pályaválasztási tanácsadó és tájékoztató szolgáltatást nyújtó szervek
- ✓ munkáltatók (vállalatok) akik saját dolgozóik általános kompetencianövelő képzésével is foglalkoznak
- ✓ kutatóintézetek
- ✓ stb.

# FELNŐTT TANULÁSI SZEKTORBAN PÁLYÁZHATÓ TEVÉKENYSÉGEK

Minden olyan projektötlet, amely a felnőttek általános kompetenciáinak, műveltségének fejlesztését, a felnőttek mentorálását, pszichoszociális támogatását szolgálja, valamint hozzájárul

- ✓ a társadalmi esélyegyenlőség elősegítéséhez,
- ✓ a foglalkoztathatósághoz szükséges és az állampolgári kompetenciák kialakulásához és fejlesztéséhez,
- ✓ a felnőtt kompetenciáinak láthatóvá tételéhez
- ✓ a társadalmi kohézió növeléséhez,
- ✓ bizonyos csoportok társadalmi kirekesztődésének csökkentéséhez,
- ✓ az életminőség javításához,
- ✓ a tudatosabb életvitelhez,
- ✓ a felnőttkori tanulás rendszerének népszerűsítéséhez, fejlesztéséhez, eredményességéhez, minőségbiztosításához,
- ✓ stb.

# AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK (KA2) PÁLYÁZAT TÍPUSAI

## 1. Jó gyakorlatok cseréjét támogató stratégiai partnerség

Ebben a projekt típusban az egymástól tanulás, a jó gyakorlatok cseréje, a nemzetközi együttműködések megalapozása és kibővítése, kisebb eredményeken való közös munka, azok összegzése, terjesztése, valamint a résztvevők és szűkebb-tágabb környezetük képzése, fejlesztése a cél.

Ezekben a projekteknél egymáshoz szervezett partnertalálkozók és igény esetén további beépített mobilitási tevékenységek segítségével valósul meg a tapasztalatcsere.

# AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK (KA2) PÁLYÁZAT TÍPUSAI

## 1. Jó gyakorlatok cseréjét támogató stratégiai partnerség



# AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK (KA2) PÁLYÁZAT TÍPUSAI

## 2. Innovációt támogató partnerségek

Olyan projektek, ahol a partnerek a nemzetközi együttműködés keretében vállalják a projekt céljaihoz kapcsolódó, magas minőségű, **innovatív szellemi termékek fejlesztését vagy átvételét, adaptálását.**

# AZ ERASMUS+ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK (KA2) PÁLYÁZAT TÍPUSAI

## 2. Innovációt támogató partnerségek


Ötlet, prioritások,  
szükséglet,  
igény, relevancia

Cél, célcsoport,  
innovatív elem,  
eredmények,  
szellemi termékek,  
hatások

Cél, eredmények,  
hatások eléréséhez  
vezető tevékenységek,  
módszerek, eszközök,  
termékek, partnerek,  
munkamegosztás

Projekteredmények terjesztése és  
fenntartása





**JAVASLATOK A PROJEKT  
MEGTERVEZÉSÉHEZ ÉS A  
PÁLYÁZAT KIDOLGOZÁSÁHOZ  
A BÍRÁLÓI SZEMPONTOKON  
KERESZTÜL**

# BÍRÁLATI SZEMPONTOK

- Relevancia 30 pont
- Projektterv 20 pont
- Partnerség 20 pont
- Hatás és disszemináció 30 pont

2 bíráló egymástól függetlenül, majd konszolidáció

Támogatható a pályázat, ha a konszolidáció után legalább 60 pontra értékelik a bírálók és valamennyi bírálati szempont esetében a kapott pont eléri az adható összpontszám felét.



# RELEVANCIA

- ☺ A projekt céljai, tevékenységei és eredményei a **felnőttkori tanulás szektorát** és célcsoportját érintik, illetve a felnőttkori tanulás szektorában fejtenek ki hatást.
- ☺ A projekt megfelel a programcéloknak, valamint a választott **prioritásoknak**.
- ☺ A projekt létező, **valós szükségletből**, helyi igényekből indul ki, összhangban van a pályázó intézmény tevékenységével, az intézményfejlesztési tervekkel, az EU oktatáspolitikai céljaival.

# RELEVANCIA

- ☺ A projekt **szükségességének indokoltsága** konkrétan alátámasztott (szükségletfelmérés); (a projekt céljait a szükségletek ismeretében értékelik a bírálók).
- ☺ A projekt **célja és célcsoportja** konkrétan meghatározott (kikkel fog együtt dolgozni, hogyan választja ki a célcsoportból a projektbe vont felnőtteket, hogyan vonja be őket a projektbe?).
- ☺ A projektnek egyértelműen azonosítható **innovatív eleme**, hozzáadott értéke van (a projektötlet vagy a megvalósítás módja innovatív, többletértéket tartalmaz más korábbi projektekhez képest).

# PROJEKTTERV

- ☺ Világos és konkrétan bemutatott a teljes munkaprogram.
- ☺ A célok eléréséhez vezető **tevékenységek** konkrétak és kidolgozottak, a tevékenységek a célok (szellemi termékek) elérését hatékonyan szolgálják.
- ☺ A projektcélok, a tevékenységek, a partnerek és a futamidő (12-36 hónap) **összhangban** vannak.
- ☺ A projekteredmények **konkrétak és mérhetőek**.
- ☺ A **szellemi termékre** vonatkozó leírás tartalmi, minőségi, mennyiségi jellemzőket is tartalmaz.

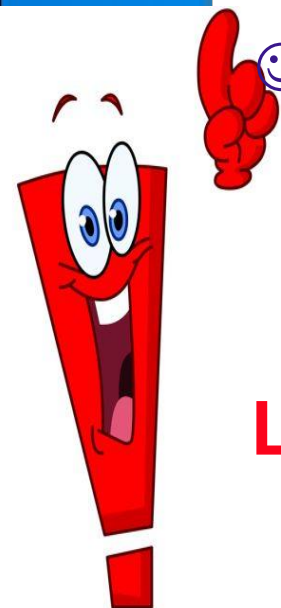
# PROJEKTTERV

- ☺ A projektterv lefedi a **projektmenedzsment** szempontjából fontos tevékenységeket, feladatokat, lépéseket: az előkészítést, megvalósítást, monitoringot, értékelést, disszeminációt.
- ☺ A projektterv tartalmaz a projekt előrehaladásának és eredményeinek mérésére alkalmas mennyiségi és/vagy minőségi **indikátorokat**.
- ☺ A **projektbe ágyazott mobilitás** szerves része a projektnek és indokolt. A mobilitás nem cél, hanem eszköz. A tudás elismerésének megtervezése pozitív az elbírálás során.

# PROJEKTERV

- ☺ A konzorcium kidolgozott megfelelő **minőségellenőrző módszert** arra, hogy biztosítsák a projekt magas színvonalát.
- ☺ Használják az **EPALE** (Electronic Platform for Adult Learning) platformot a megvalósítás és a disszemináció során.
- ☺ A projekt **költséghatékony**, megéri az igényelt támogatási összeget (igényelhető támogatás: max. 12.500.- Euro/hó).

**Legfontosabb szempont a megvalósíthatóság.**



# PARTNERSÉG

- ☺ A partnerek profilja **illeszkedik a pályázati célokhoz**. Mindegyik partner releváns tapasztalattal rendelkezik mind a projekttémához kapcsolódó szakmai területen, mind a nemzetközi projektek megvalósításában. (Minimum 3 különböző programországból származó szervezet konzorciumi formában.)
- ☺ A partnerek átgondolt koncepció mentén álltak össze és **mindenkinek lényeges szerepe van**. A feladatmegosztás tükrözi a partnerek hozzáértését, profilját.

# PARTNERSÉG

- ☺ Egyértelműen meghatározott, hogy miért van szükség a nemzetközi partnerségre, a bevont partnerek **hozzáadott értéket** képviselnek a projektben.
- ☺ A projekt **koordinációja** hatékony, csakúgy mint a partnerek közötti **kommunikáció**.

# HATÁS ÉS DISSZEMINÁCIÓ

- ☺ A projekt elvárt **hatásai egyértelműek** és azok mérési lehetőségei (indikátorai) részletesen kidolgozottak. A projekt jelentős és pozitív hatást gyakorol a célcsoportra (nemcsak a projektbe vont célcsoportra, de a projekten kívüli felnőttkori tanulási szektorban működő intézményekre és felnőtt célcsoportra, hazai és európai szinten).
- ☺ A projekteredmények minél szélesebb körű terjesztésére vonatkozó tervek **konkrétak**, a disszeminációs tevékenységek **sokrétűek és változatosak**.



# HATÁS ÉS DISSZEMINÁCIÓ

- ☺ A projekteredmények és termékek **szabad és ingyenes felhasználása** biztosított.
- ☺ A fenntarthatóságra és fenntartásra vonatkozó elképzelések és tervezett tevékenységek **konkrétak és reálisak.**

# SZELLEMI TERMÉK

Olyan továbbadható és hosszú távon fenntartható, bárki számára szabadon hozzáférhető **innovatív szellemi alkotás** (kézzel fogható produktum), amely a projektben résztvevő partnerek közös fejlesztő tevékenysége révén jön létre és hosszú távon kedvező hatással van a részt vevő intézményekre és szervezetekre, valamint a megvalósított tevékenységekben közvetlenül vagy közvetetten érintett személyekre és intézményekre.

Hatása túlmutat a projekt futamidején.

# SZELLEMI TERMÉK FELADAT

**Cél:** A szellemi termékek körének azonosítása, lehatárolása, közös gondolkodás.

**Feladat:** Minden csoport beszélje meg közösen, hogy mi lehet szellemi termék egy felnőtt tanulási szektorhoz kapcsolódó innovációt támogató partnerségi projektben.

Soroljanak fel annyi szellemi terméket, amennyit csak tudnak! Készítsenek plakátot!

A csoport szóvivője ismertesse a csoport véleményét!



5 perc



# SZELLEMI TERMÉK

- ✓ Képzési program
- ✓ Tréning anyag
- ✓ Képzők képzése – tréneri kézikönyv
- ✓ Tananyag (hagyományos és atipikus)
- ✓ Kézikönyv
- ✓ Tanításmódszertani útmutató, ötletgyűjtemény
- ✓ Online oktatási platform
- ✓ VR tanulási színtér
- ✓ Szoftver
- ✓ Értékelési rendszer
- ✓ Mérőeszközcsomag
- ✓ Modell-leírás
- ✓ Validációs eljárásrend
- ✓ Minőségbiztosítási modell
- ✓ Mentorálási, tanácsadási, terápiás modell, eljárás
- ✓ Hatékonyságot mérő módszertan, eszköz
- ✓ Továbbképzési program felnőttoktatóknak
- ✓ Oktató videó
- ✓ Társasjáték
- ✓ Célcsoport specifikus oktatási anyag
- ✓ MOOC kurzus
- ✓ Szakmai profil leírása
- ✓ Kompetencia keretrendszerek
- ✓ Stb.

# PROJEKTÖTLETEK

- ✓ alapkompenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz és a foglalkoztathatósághoz szükséges kulcskompetenciák, transzverzális készségek, **globális kompetenciák** fejlesztését biztosító, **célcsoport specifikus** képzési programok, **innovatív** tanításmódszertan és tananyagok fejlesztése és megvalósítása, pilotálása
- ✓ az **alacsony szintű készségekkel**, tudással és kompetenciákkal rendelkező felnőttek szövegértési, matematikai, digitális kompetenciáinak fejlesztése  
Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults A Tanács Ajánlása (2016. december 19.) a kompetenciafejlesztési pályákról: Új lehetőségek felnőttek számára (PIAAC eredmények)  
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224(01)&from=EN)

# PROJEKTÖTLETEK

- ✓ az **aktív, önálló és egészséges időskor elősegítése** érdekében tanulási lehetőségek fejlesztése az időskorúak számára, az időskorúak ismereteinek, készségeinek és kompetenciáinak az egész társadalom javára történő kiaknázására irányuló kezdeményezések kidolgozása
- ✓ célcsoportra szabott társadalmi reintegrációt segítő **mentorálást, pszichoszociális támogatást** nyújtó programok (pl. művészeti terápia, mozgásterápia reintegrációs céllal)
- ✓ új, **innovatív felnőtt tanulási tananyagok, módszerek**, önálló tanulásra alkalmas távoktatási, e-learning, bended learning, digitális tananyagok, MOOC (Massive Open Online Courses), akadálymentes kurzusok fejlesztése és tesztelése

# PROJEKTÖTLETEK

- ✓ A felnőttkori tanulás előnyeinek és a felnőtt tanulói státusz **népszerűsítésére** vonatkozó, célcsoportra szabott promóciós anyagok kampányok, események, PR filmek, interaktív anyagok, társasjátékok, programok, fesztiválok tervezése, szervezése, jó gyakorlatok, pozitív felnőtt tanulói életutak bemutatása
- ✓ **tanulási eredmény** (learning outcome) alapú képzési programok fejlesztése és hatékonyságuk tesztelése, mérése
- ✓ **felnőttoktatók** tanításmódszertani, andragógiai, IKT kompetenciáinak fejlesztése célcsoport specifikusan

# PROJEKTÖTLETEK

- ✓ a felnőttek különböző formális, nemformális és informális tanulási környezetben megszerzett különböző típusú kompetenciának **validációs** (felmérése, értékelése, érvényesítése, elismerése, tanúsítása) eljárásának kidolgozása, a folyamat minőségbiztosítási rendszerének kialakítása, mérőeszközök fejlesztése, a folyamat és mérőeszközök tesztelése
- ✓ **nemformális tanulás** kreatív és innovatív helyszíneinek fejlesztésére, kiterjesztésére irányuló fejlesztések, Virtual Reality tanulási terek létrehozása, szoftverek, tanulást támogató applikációk fejlesztése, okos eszközök tanulási célú használata, okos eszközök a mindennapokban, Internet of Things, Internet of Services



# PROJEKTÖTLETEK

- ✓ a **digitalizáció**, a technikai fejlődés, a negyedik ipari forradalom társadalmi hatásaira való felkészülés illetve kihívásaihoz való alkalmazkodás
- ✓ **múzeumandragógiai, könyvtárandragógiai** programok és módszerek speciális célcsoportoknak
- ✓ **Egészségmegőrzési és mentálhigiénés** programok, egészség és jólét, egészséges életmód, aktív öregedés
- ✓ **aktív állampolgárság**, EU polgárság, EU tudatosság, demokrácia

# EREDMÉNYES PÁLYÁZATOT ÉS PROJEKTET KÍVÁNOK!

**S**



SPECIFIC

**M**



MEASURABLE

**A**



ATTAINABLE

**R**



RELEVANT

**T**



TIME BASED

**KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ  
FIGYELMET!**



Farkas Éva