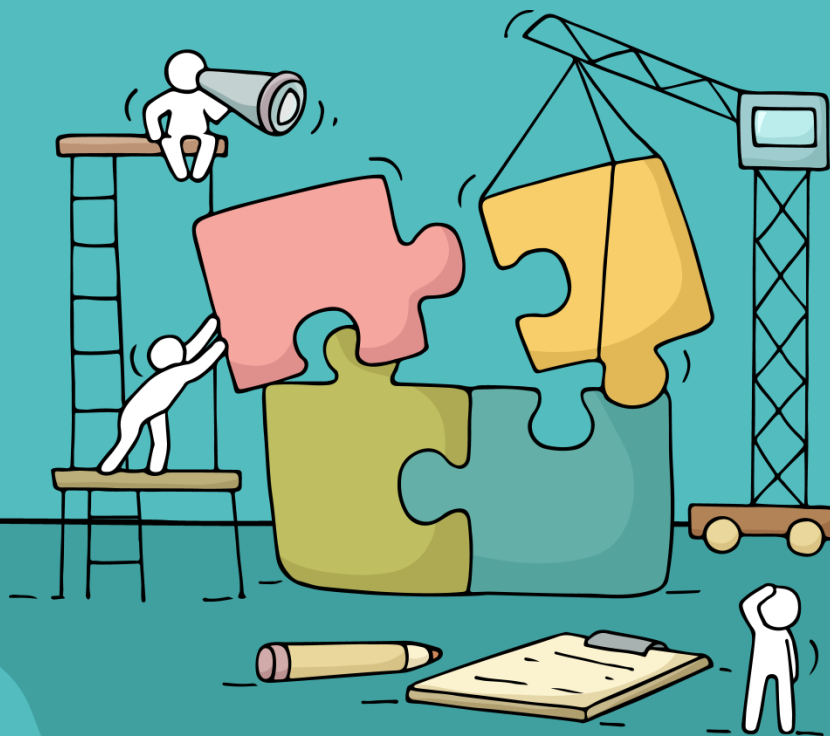


# Az Erasmus+ Program köznevelési lehetőségei



Fókuszban a **vegyes intézményi összetételű** köznevelési stratégiai partnerségi pályázattípus (KA 201)

2019. 11. 25. Budapest



Erasmus+

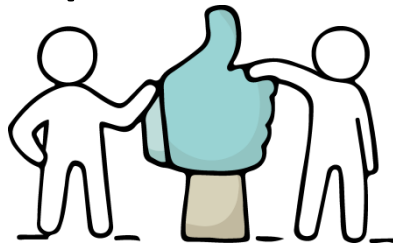


TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

# Erasmus+ program struktúrája

Milyen szektorokat támogat az Erasmus+ program?

- köznevelés
- felsőoktatás
- szakképzés
- felnőtt tanulás
- ifjúságügy és sport



Milyen tevékenységeket támogat az Erasmus+ program?



Szakpolitikai reformfolyamat támogatása (KA3)



Partnerségek: innováció és jó gyakorlatok cseréje (KA2)



Mobilitás (KA1)

**Köznevelés pályázattípusai:**

- KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK MUNKATÁRSAINAK MOBILITÁSA
- ISKOLAI, ÓVODAI PARTNERSÉGEK
- VEGYES INTÉZMÉNYI ÖSSZETÉTELŰ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK
- A SZAKPOLITIKAI REFORM TÁMOGATÁSA
- EURÓPAI SZAKPOLITIKAI JAVASLATOK KIPRÓBÁLÁSA

# A köznevelési pályázatok fajtái

## Mobilitási projektek

### Mire?

- külföldi képzésen való részvétel (módszertani továbbképzés, nyelvtanfolyam)
- oktatási tevékenység egy külföldi iskolában
- szakmai látogatás (job shadowing) egy külföldi iskolában vagy szakmai szervezetnél

### Beadási határidő:

2020. február 5.

## Iskolai, óvodai partnerségek

### Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza – probléma fókusz!
- rövid vagy hosszú távú külföldi tanári és tanulói tevékenységek

### Beadási határidő:

2020. március 24.

## Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

### Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza – probléma fókusz!
- lehetőség nemzetközi tapasztalatcserét lehetővé tevő projektekre vagy közös szellemi terméket fejlesztő projektekre

### Beadási határidő:

2020. március 24.

# Hazai eredmények - köznevelés (2018)



## Mobilitási projektek

**159 támogatott projekt**

**712 fő**

● Célországok

## Iskolai, óvodai partnerségek

**129 támogatott projekt**

**3561 fő**

● Célországok

## Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

**11 támogatott projekt**

**824 fő**

● Célországok



# Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – mi a plusz?

Iskolai, óvodai partnerségi projektek (KA229)	Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201)
min. 2 - max. 6 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)	min. 3 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)
<b>CSAK</b> iskolák és óvodák	<b>VEGYES INTÉZMÉNYI KÖR</b> - civil szervezetek, kkv-k, nagyobb cégek, állami intézmények, stb. + köznevelési intézmény(ek)
<b>cél:</b> jó gyakorlatok cseréje	<b>cél - 2 fő típus:</b> jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek; szellemi termék fejlesztését célzó projektek
minden partner a saját nemzeti irodájával köt szerződést	a koordinátor intézményen keresztül jut el a támogatás a partnerintézményekhez
12-24 hónap, ha van hosszú távú diákmobilitás, akkor 36 hónap	12-36 hónap
partnerországbeli szervezet <b>NEM</b> bevonható	partnerországbeli szervezet <b>bevonható</b>





# Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – két fő típus

## 1. jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek

kölcsönös egymástól tanulás nemzetközi szinten, bevált gyakorlatok (módszerek, gyakorlatok stb.) cseréje; hálózatok létrehozása/megerősítése; nemzetközi kapacitás növelése

→ itt is kell, hogy legyen valami konkrét, megfogható kimenet, pl. összegző kiadvány

## 2. szellemi termék fejlesztését célzó projektek

**innováció:** fajsúlyos, nemzeti/regionális/európai szinten újszerű megoldások fejlesztése és fenntarthatóvá tétele

**adaptáció:** létező tananyagok, módszerek átvétele és a helyi környezetre, célcsoportra szabása

→ pl. képzési program, tananyag, pedagógusoknak szóló tanulásmódszertani útmutató, értékelési-minősítési rendszer, módszertan, szakmai protokoll stb.

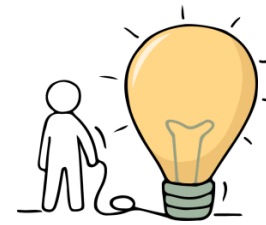
# Fun Face of Science and Maths with Games

Kállósemjéni Diákokért és Ifjakért Egyesület, Kállósemjén  
tapasztalatcserés projekt



## Probléma/elakadás/hiány

- a diákok érdektelenek a természettudományos tárgyakkal kapcsolatban; a tanítás módszerei elavultak
  - szakadék a tanulók hétköznapi valósága és a tanítás tartalma, módszerei között



## Megoldás

- jó gyakorlat csere természettudományos tantárgyak élményszerű tanulásával kapcsolatban, a tanulók környezetében megtapasztalt problémákból kiindulva
- lengyel-román-bolgár-török-magyar partnerség
- 2 civil szervezet+3 iskola









# Mindenkinek Becsengettek! projekt

Rejtett Kincsek Down Egyesület, Nyíregyháza

szellemi termék fejlesztését célzó projekt



## Probléma/hiány

- az eltérő fejlődésű/  
fogyatékkal élő/  
atipikus gyerekek  
kiszorulnak a  
közoktatásból



## Megoldás

- szisztematikus együttműködés kiépítése iskolákkal, integrált foglalkozások előkészítése és megvalósítása többségi gyerekekkel/pedagógusokkal
- szakmai protokoll kidolgozása oktatási-egészségügyi-szociális szakembereknek
- útikönyv eltérő fejlődésű gyereket nevelő családoknak
- magyarországi-szlovákiai-romániai partner
- 3 civil szervezet a projektben! (+ iskolák bevonva minden országban)



KINCSEK  
DOWN  
EGYESÜLET

A KORAGYERMEKKORI  
INTERVENCIÓ ÉS  
A „MINDENKINEK  
BECSENGETEK”  
PROGRAM  
INTEGRÁLT  
PROTOKOLLJA

# ÚTIKÖNYV

Eltérő fejlődésű gyereket nevelő családoknak



# Mire kell figyelni? - prioritások

## 3 szint



### Horizontális - minden szektorra érvényes

- alap- és átívelő kompetenciák fejlesztése;
- társadalmi befogadás erősítése: társas, civil és interkulturális kompetenciák fejlesztése, küzdelem a megkülönböztetés, a kirekesztés bármilyen formája ellen, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási eredményeiben jelentkező egyenlőtlenségek csökkentése;
- a demokratikus életben való részvétel és aktív polgári szerepvállalás támogatása: társas és interkulturális kompetenciák, kritikai gondolkodás és médiatudatosság fejlesztése, társadalmi részvétel erősítése;
- környezettudatos gondolkodás: figyelemfelhívás a környezetvédelmi kihívásokra, a fenntarthatósághoz kapcsolódó készségek fejlesztése, olyan gyakorlatok alkalmazása, amelyek az egyén fogyasztási szokásainak és életmódjának változását segítik elő;
- nyitott és innovatív oktatási módszerek kifejlesztése és elterjesztése digitális területen;
- a pedagógusok, oktatók szakmai fejlődésének elősegítése;
- készségek és képesítések átláthatósága és elismerése;
- az oktatás – képzés fenntartható finanszírozásának és hatékonyságának növelése
- az európai kulturális örökség értékének megmutatása a munkahelyteremtésben, a gazdasági fejlődésben és a társadalmi összetartozásban

# Mire kell figyelni? - prioritások



## Köznevelési szektorra vonatkozó:

- **A kulcskompetenciák fejlesztésének segítése.**
- **A tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése** azáltal, hogy a legjobb tanárjelöltek számára vonzóvá teszik a szakmát, támogatják a tanárokat és vezetőket abban, hogy kiváló munkát végezzenek az összetett iskolai helyzetek kezelésében, valamint új módszereket és eszközöket alkalmazzanak.
- **Komplex nyelvtanítási és nyelvtanulási megközelítések elősegítése**, amelyek építenek az iskolák növekvő nyelvi sokszínűségére.
- **A tudomány, technológia, mérnöktudományok és matematika (STEM) eredmény szintjeinek növelése**, valamint a **terület iránti fokozottabb érdeklődés kialakításának elősegítése.**
- **Az iskolák támogatása a korai iskolaelhagyók és a hátrányos helyzetű tanulók megtartásában**, különösen olyan projektek révén, amelyek célja a belső együttműködés, valamint a szülőkkel és más külső érintett szereplőkkel való együttműködés fejlesztése.
- **A kora gyermekkori nevelés és gondozás minőségének és szolgáltatásainak javítása** a jobb tanulási eredmények és az iskola sikeres elkezdésének biztosítása érdekében, különösen olyan projektek révén, amelyek célja a kora gyermekkori nevelés és gondozás holisztikus és életkorhoz igazított pedagógiai keretének fejlesztése.
- **Külföldi tanulási tevékenységek megszervezésére és eredményeinek elismerésére szolgáló intézményi kapacitások kiépítése.**
- **Erős minőségbiztosítási rendszerek kidolgozása a magas szintű oktatás elérése, illetve az oktatási rendszer minőségébe vetett bizalom erősítése érdekében.**

# Mire kell figyelni? - prioritások



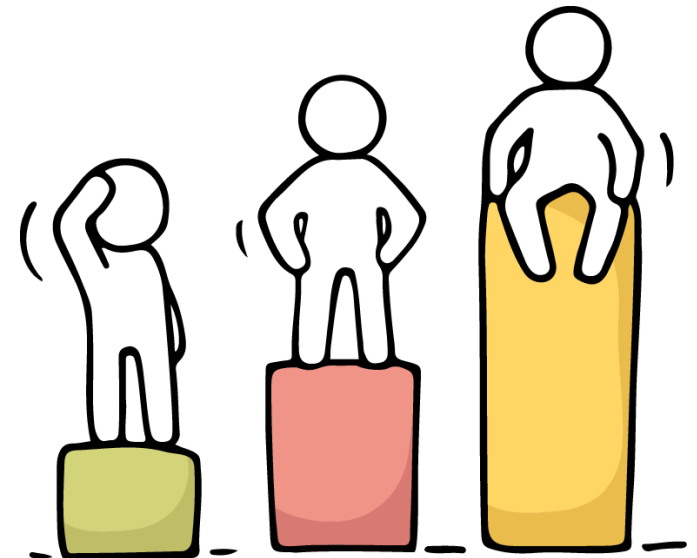
## Nemzeti prioritások:

- a tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése
- ➔ • külföldi tanulási időszakok megszervezésére és elismerésére irányuló intézményi kapacitás fejlesztése (nemzetközi munkára/kapcsolódásokra felkészülés)
- ➔ • megfizethető és magas minőségű kora gyermekkori nevelés és gondozás biztosítása



# Fontos!

- A projekt által megvalósítani kívánt céloknak illeszkedniük kell valamelyik prioritáshoz.
- Ezeket a célokat az intézményi célokkal is össze kell hangolni.
- A prioritás sokféle tevékenységet takarhat.
- **HIBA A PÁLYÁZATOKBAN:**
- Üres, általános megállapítások arról, hogy a projekt illeszkedik egy adott prioritáshoz anélkül, hogy alá lenne támasztva, konkrétumokat tartalmazna. Ne csak a prioritás szavait, fogalmait ismételgessük, hanem a tartalom minden pontján érzékelni lehessen, hogy a projekt a választott prioritásokat támogatja.
- Vezessük végig a pályázatban, hogy konkrétan miben: **cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők – célcsoport – hatás – disszemináció**



# Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

**Ezek az építőelemek...**

## **Tapasztalatcserés projektek esetében:**

- projektmenedzsment – a disszemináció bele van építve!
- nemzetközi partnertalálkozók
- tanulási/oktatási/képzési tevékenységek
- speciális igényű résztvevők támogatása
- rendkívüli költségek



# Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

**Ezek az építőelemek...**

**Szellemi termékes projektek esetében:**

**Az összes, ami a tapasztalatcserés projekteknél,  
plusz még két bónusz:**

- szellemi termékek támogatása
- multiplikációs tevékenység



# Projektgazdák mondták...

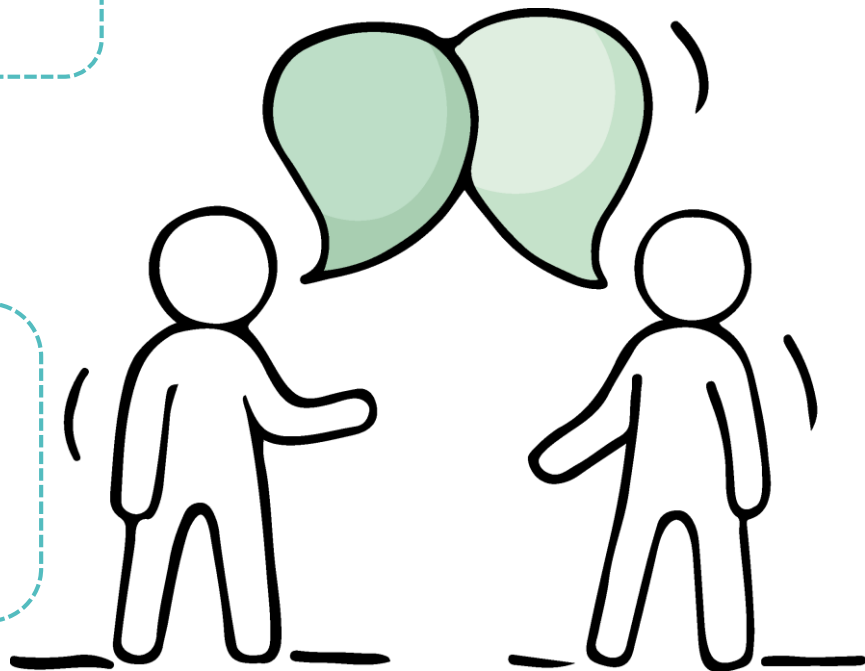
„ez az egyik legjobb lehetőség arra, hogy csak külföldön megszerezhető tudásra tegyünk szert”

„ezek nem felülről ránk kényszerített projektek, hanem teljes egészében a mi ötleteinket valósíthatjuk meg, ha tudjuk bizonyítani, hogy szakmailag indokoltak és megvalósíthatóak”

„itt végre szakmázhatunk...”

„az, hogy valamit nemzetközi környezetben lehet csinálni, nagyon motiváló minden résztvevő számára”

„nagyon érdekes rálátni arra, hogy egy adott szakmai témának mennyi féle értelmezése lehetséges, és vannak értelmezések, amelyek kimozdítanak a megszokott megoldásainkból...”



# Első lépések! Hogyan vágjunk bele a projekttervezésbe?



- Gondoljuk végig, mi jelent problémát az intézményünkben/a köznevelés területén! Milyen területen van szükség változásra? Milyen területen kellene fejlődünk? Miben tudna az Erasmus+ program segíteni?
- Határozzuk meg a problémakört: Ami több ember szerint is releváns és fontos az intézménynek/a köznevelési területnek.
- Mérjük fel az intézmény erőforrásait!
- Keressünk partnert! Lásd EPRP felülete, School Education Gateway, TCA-szemináriumok, adott probléma témájában szervezett szakmai események.



# Támpontok a tervezéshez



- Hírlevél! – így minden fontos infó a postaládában landol.
- Hírek - [www.tka.hu/hirek](http://www.tka.hu/hirek)
- Erasmus+ tanárok Facebook oldal
- Pályázatió rendezvények: 2020. január!
- Erasmus Plus Programme Guide
- EPRP – inspiráció, motiváció, disszemináció - <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

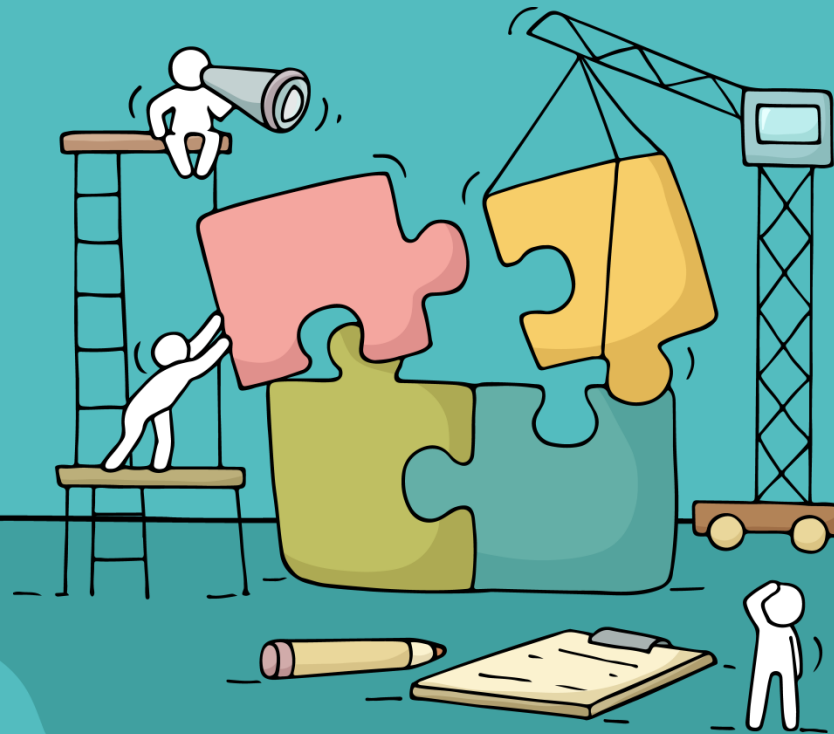


# Köszönöm a figyelmet!

Ashlock-Kéthelyi Eszter

[eszter.kethelyi@tpf.hu](mailto:eszter.kethelyi@tpf.hu)

<https://tka.hu/>



Erasmus+