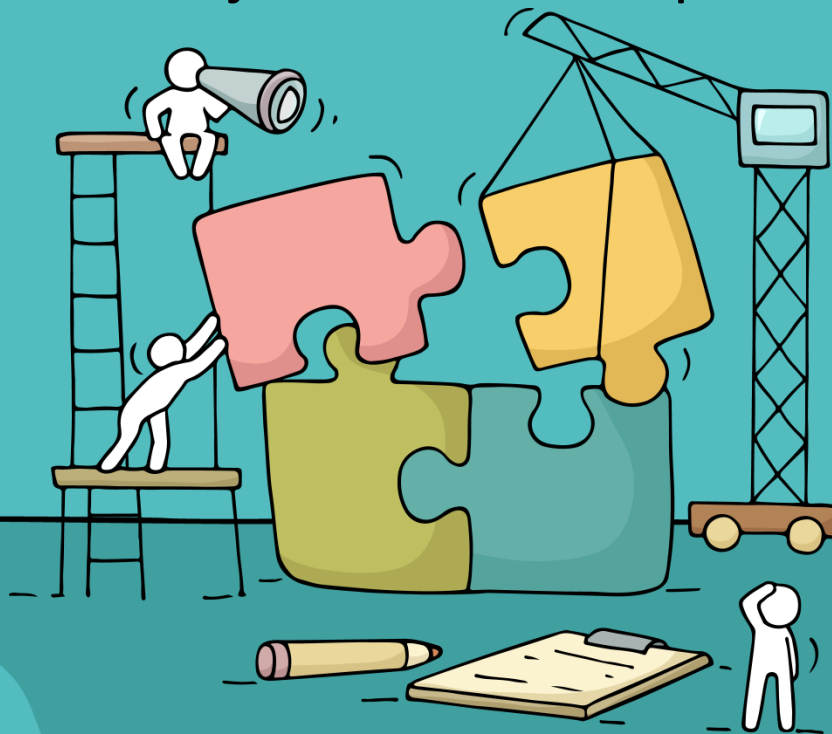




Tudnivalók az Erasmus+ **vegyes intézményi összetételű** köznevelési stratégiai partnerségi pályázattípusról (KA 201)

Alapelvek a tervezéshez és pályázat tartalmi elemeihez

2020. január 29. Budapest



Erasmus+



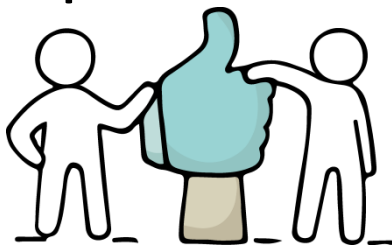
TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY

Erasmus+ program struktúrája

Az E+ kulcstevékenységei (Key Actions)

Milyen szektorokat támogat az Erasmus+ program?

- köznevelés
- felsőoktatás
- szakképzés
- felnőtt tanulás
- ifjúságügy és sport



Milyen tevékenységeket támogat az Erasmus+ program?



Szakpolitikai reformfolyamat támogatása (KA3)



Partnerségek: innováció és jó gyakorlatok cseréje (KA2)



Mobilitás (KA1)

Köznevelés pályázattípusai:

- KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK MUNKATÁRSAINAK MOBILITÁSA
- ISKOLAI, ÓVODAI PARTNERSÉGEK
- VEGYES INTÉZMÉNYI ÖSSZETÉTELŰ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK
- SZAKPOLITIKAI REFORMFOLYAMAT TÁMOGATÁSA

A köznevelési pályázatok fajtái

Mobilitási projektek

Mire?

- külföldi képzésen való részvétel (módszertani továbbképzés, nyelvtanfolyam)
- oktatási tevékenység egy külföldi iskolában
- szakmai látogatás (job shadowing) egy külföldi iskolában vagy szakmai szervezetnél

Beadási határidő:

2020. február 5.

Iskolai, óvodai partnerségek

Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza
- rövid vagy hosszú távú külföldi tanári és tanulói tevékenységek

Beadási határidő:

2020. március 24.

Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza – probléma fókusz!
- nemzetközi tapasztalatcserét lehetővé tevő vagy közös szellemi terméket fejlesztő projektek

Beadási határidő:

2020. március 24.

Hazai eredmények - köznevelés (2018)



Mobilitási projektek

159 támogatott projekt

712 fő

● Célországok

Iskolai, óvodai partnerségek

129 támogatott projekt

3561 fő

● Célországok

Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

11 támogatott projekt

824 fő

● Célországok



Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – mi a plusz?

Iskolai, óvodai partnerségi projektek (KA229)	Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201)
min. 2 - max. 6 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)	min. 3 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)
CSAK iskolák és óvodák	VEGYES INTÉZMÉNYI KÖR - civil szervezetek, kkv-k, nagyobb cégek, állami intézmények, stb. + köznevelési intézmény(ek)
cél: jó gyakorlatok cseréje	cél - 2 fő típus: jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek; szellemi termék fejlesztését célzó projektek
minden partner a saját nemzeti irodájával köt szerződést	a koordinátor intézményen keresztül jut el a támogatás a partnerintézményekhez
12-24 hónap, ha van hosszú távú diákmobilitás, akkor 36 hónap	12-36 hónap
partnerországbeli szervezet NEM bevonható	partnerországbeli szervezet bevonható





Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – két fő típus

1. jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek

kölcsönös egymástól tanulás nemzetközi szinten, bevált gyakorlatok (módszerek, gyakorlatok stb.) cseréje; hálózatok létrehozása/megerősítése; nemzetközi kapacitás növelése

→ itt is kell, hogy legyen valami konkrét, megfogható kimenet, pl. összegző kiadvány

2. szellemi termék fejlesztését célzó projektek

innováció: fajsúlyos, nemzeti/regionális/európai szinten újszerű megoldások fejlesztése és fenntarthatóvá tétele

adaptáció: létező tananyagok, módszerek átvétele és a helyi környezetre, célcsoportra szabása

→ pl. képzési program, tananyag, pedagógusoknak szóló tanulásmódszertani útmutató, értékelési-minősítési rendszer, módszertan, szakmai protokoll stb.



Példák egyéb projekteredményekre – minden projektnél!

- honlap (projekthonlap)
- disszeminációs anyagok
- jó gyakorlatok gyűjteménye
- szakmai verseny, konferencia
- a projektben látott jó gyakorlat kipróbálásának eredménye (pl. gyerekek által készített kézzelfogható termék)
- ...

Fun Face of Science and Maths with Games

Kállósemjéni Diákokért és Ifjakért Egyesület, Kállósemjén
tapasztalatcserés projekt



Probléma/elakadás/hiány>

- a diákok érdektelenek a természettudományos tárgyakkal kapcsolatban; a tanítás módszerei elavultak - szakadék a tanulók hétköznapi valósága és a tanítás tartalma, módszerei között



Megoldás>

- jó gyakorlat csere természettudományos tantárgyak élményszerű tanulásával kapcsolatban, a tanulók környezetében megtapasztalt problémákból kiindulva
- lengyel-román-bolgár-török-magyar partnerség
- 2 civil szervezet+3 iskola







Helping Hand

Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.

szellemi termék fejlesztését célzó projekt



Probléma/elakadás/hiány>

A pedagógusok nem rendelkeznek elegendő módszertani tudással és eszközökkel, hogy hatékonyan tudjanak az ADHD-s gyermekek szociális, érzelmi és/vagy viselkedésbeli fejlődési igényeire reagálni.



Megoldás>

- **kézikönyvek kidolgozása**
óvodapedagógusok és szülők számára olyan segédletekkel, amelyek segítségével felismerhetik az ADHD-t, vagy az ADHD-szerű viselkedést, és hozzájárulhatnak a hatékony segítségnyújtáshoz
- **pedagógus továbbképzést fejlesztenek**, akkreditáltatnak és indítanak speciális ADHD-s fókusszal
- az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar **négyszerű műhelyt** tartott a témában a kézikönyv alapján és beépíti az alapképzésébe
- magyar-szlovák-brit-román partnerség
- egy üzleti szereplő-két egyetem-két óvoda és két civil szereplő dolgozik együtt



HELPING HAND

Helping Hyper Activity Nurture Development



Mire kell figyelni? – prioritások

3 szint



Horizontális - minden szektorra érvényes

- Az egyének támogatása az alapkészségek és kulcskompetenciák megszerzésében és fejlesztésében;
- Társadalmi befogadás: Szociális, civil és interkulturális kompetenciák fejlesztése, küzdelem a diszkrimináció, a szegregáció, a társadalmi erőszak bármilyen formája ellen, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási eredményeiben jelentkező egyenlőtlenségek csökkentése;
- ➔ • A demokratikus életben való részvétel és aktív polgári szerepvállalás támogatása: Szociális és interkulturális kompetenciák, kritikus gondolkodás és médiatudatosság fejlesztése, társadalmi részvétel erősítése.
- ➔ • Környezettudatos gondolkodás: figyelemfelhívás a környezetvédelmi kihívásokra, a fenntarthatósághoz kapcsolódó készségek fejlesztése, olyan gyakorlatok alkalmazása, amelyek az egyén fogyasztási szokásainak és életmódjának változását segítik elő.
- Nyitott és innovatív oktatás a digitális területen.
- A pedagógusok, oktatók támogatása, szakmai fejlődésének elősegítése.
- Készségek és képesítések átláthatósága és elismerése.
- Fenntartható beruházás, teljesítmény és hatékonyság növelése az oktatás - képzésben.
- Az európai kulturális örökség társadalmi és oktatási értéke, és ezek hozzájárulása új munkahelyek teremtéséhez, a gazdasági növekedéshez és a társadalmi kohézióhoz.

Mire kell figyelni? - prioritások



Köznevelési szektorra vonatkozó:

- **A kulcskompetenciák fejlesztésének segítése.**
- **A tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése** azáltal, hogy a legjobb tanárjelöltek számára vonzóvá teszik a szakmát, támogatják a tanárokat és vezetőket abban, hogy kiváló munkát végezzenek az összetett iskolai helyzetek kezelésében, valamint új módszereket és eszközöket alkalmazzanak.
- **Komplex nyelvtanítási és nyelvtanulási megközelítések elősegítése**, amelyek építenek az iskolák növekvő nyelvi sokszínűségére.
- **A tudomány, technológia, mérnöktudományok és matematika (STEM) eredmény szintjeinek növelése**, valamint a **terület iránti fokozottabb érdeklődés kialakításának elősegítése.**
- **Az iskolák támogatása a korai iskolaelhagyók és a hátrányos helyzetű tanulók megtartásában**, különösen olyan projektek révén, amelyek célja a belső együttműködés, valamint a szülőkkel és más külső érintett szereplőkkel való együttműködés fejlesztése.
- **A kora gyermekkori nevelés és gondozás minőségének és szolgáltatásainak javítása** a jobb tanulási eredmények és az iskola sikeres elkezdésének biztosítása érdekében, különösen olyan projektek révén, amelyek célja a kora gyermekkori nevelés és gondozás holisztikus és életkorhoz igazított pedagógiai keretének fejlesztése.
- **Külföldi tanulási tevékenységek megszervezésére és eredményeinek elismerésére szolgáló intézményi kapacitások kiépítése.**
- **Erős minőségbiztosítási rendszerek kidolgozása a magas szintű oktatás elérése, illetve az oktatási rendszer minőségébe vetett bizalom erősítése érdekében.**

Mire kell figyelni? - prioritások

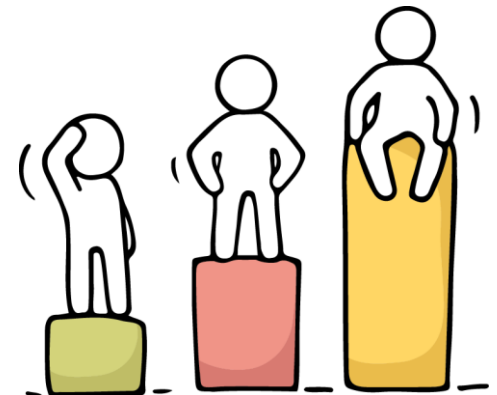


Nemzeti prioritások:

- **a tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése**
- külföldi tanulási időszakok megszervezésére és elismerésére irányuló intézményi kapacitás fejlesztése (**nemzetközi munkára/kapcsolódásokra felkészülés**)
- megfizethető és magas minőségű **kora gyermekkori nevelés és gondozás** biztosítása

Fontos!

- A projekt által megvalósítani kívánt céloknak illeszkedniük kell valamelyik prioritáshoz.
- Ezeket a célokat az intézményi célokkal is össze kell hangolni.
- A prioritás sokféle tevékenységet takarhat.
- Kulcskérdés: mi az a probléma/hiány, amit érzékelek, amivel kezdeni akarok valamit a köznevelési területen és nemzetközi partnerség elengedhetetlen ahhoz, hogy továbblépjünk vele?
- **HIBA A PÁLYÁZATOKBAN:**
- Üres, általános megállapítások arról, hogy a projekt illeszkedik egy adott prioritáshoz anélkül, hogy alá lenne támasztva, konkrétumokat tartalmazna. Ne csak a prioritás szavait, fogalmait ismételgessük, hanem a tartalom minden pontján érzékelni lehessen, hogy a projekt a választott tartalmi fókuszhoz kapcsolódik.
- Vezessük végig a pályázatban, hogy konkrétan miben: **szükséglet- cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők – célcsoport – hatás – disszemináció**



Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

Ezek az építőelemek...



Tapasztalatcserés projektek esetében:

- projektmenedzsment – a disszemináció bele van építve!
- nemzetközi partnertalálkozók
- tanulási/oktatási/képzési tevékenységek
munkatársak közös rövid távú képzése; munkatársak hosszú távú oktatási/ képzési tevékenysége; rövid távú diák mobilitás; hosszú távú diák mobilitás; diákok rövid távú vegyes típusú mobilitása;
- speciális igényű résztvevők támogatása
- rendkívüli költségek

Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

Ezek az építőelemek...



Szellemi termékes projektek esetében:

**Az összes, ami a tapasztalatszerzési projekteknél,
plusz még két bónusz:**

- szellemi termékek támogatása
- multiplikációs tevékenység

Mire kell figyelni? – pályázati feltételek

- min. 3 független intézmény, különböző programországokból
- projektek hossza: 12-36 hónap között
- igényelhető támogatás: 12.500 EUR/ hónap max. 450.000 EUR/36 hónap
- pályázat nyelve: a partnerség munkanyelve
- pályázat benyújtása: a koordinátor nemzeti irodájához
- egy partnerség csak egy pályázatot nyújthat be, egyetlen nemzeti irodához
- elektronikus űrlap

A rendelkezésre álló keret



- 2020-ben a köznevelési szektorban **6.845.031 EUR**-s támogatási keret áll a pályázók rendelkezésére a stratégiai partnerségi (KA2) pályázattípusok keretében.
 - A keret 30%-a az innovációt támogató projektek, 10%-a a jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek, és 60%-a az Iskolai, óvodai partnerségek számára biztosít forrást.



A pályázatok értékelésének folyamata

- pályázat benyújtása
- formai bírálóat
https://tka.hu/docs/palyazatok/formai_kovetelmenyek_2019_ka2_honlap_01_23190124093_0.pdf
- technikai bírálóat
- tartalmi értékelés – két független szakértő
- kuratóriumi döntés

A tartalmi értékelés kritériumai

- a projekt relevanciája (30/15 pont)
- a projekt- és megvalósítási terv minősége (20/10 pont)
- a projektcsapat és az együttműködés szervezésének minősége (20/10 pont)
- hatás és disszemináció (30/15 pont)
- min. 60 pont, min. 50% kritériumonként, min. 1 prioritáshoz való kapcsolódás

A pályázat benyújtása

- pályázati határidő:
2020. március 24. 12.00 brüsszeli idő
- melléletek – jogi nyilatkozat, mandátumlevél
+ Gantt-diagram!
- Fo

- ntos háttérdokumentumok:
 - [Erasmus+ Programme Guide](#)
 - [Pályázati kalauz](#)
 - [Szakértői útmutató](#)
 - további segédletek [a pályázati dokumentumok](#) oldalon

Támpontok pályázatíráshoz <http://tka.hu>



- Pályázati dokumentumok

Főoldal>Pályázatok>Erasmus+>Köznevelés>Pályázati dokumentumok



- Projekttervező rendezvény előadásai

Főoldal>Pályázatok>Erasmus+>Köznevelés>Pályázati dokumentumok



- Személyes konzultáció: bejelentkezéssel



- Erasmus+ tanárok Facebook oldal

Kapcsolat

- Fintáné Hidy Réka reka.hidy@tpf.hu
- Fülöp Andrea andrea.fulop@tpf.hu
- Ashlock-Kéthelyi Eszter eszter.kethelyi@tpf.hu



Projektgazdák mondták...

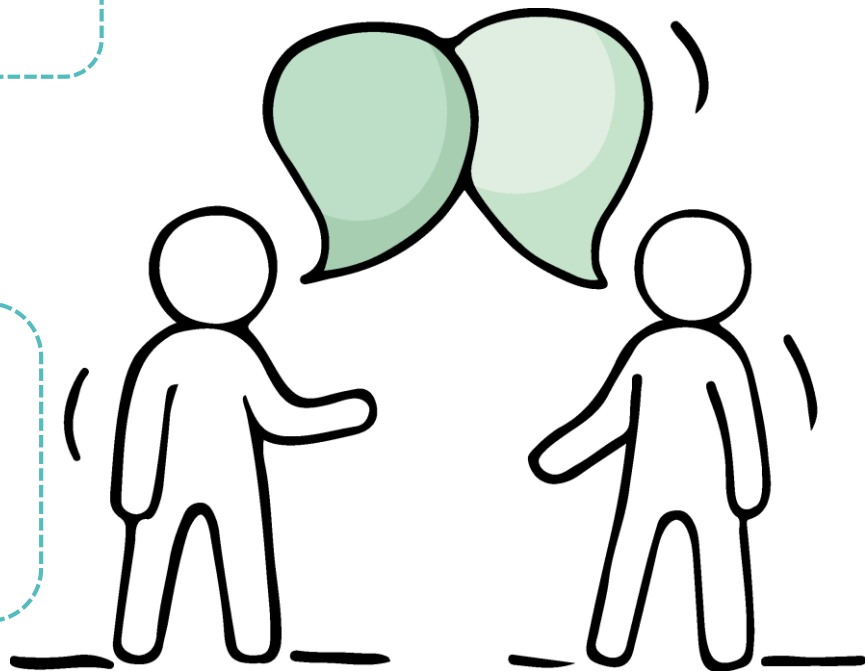
„ez az egyik legjobb lehetőség arra, hogy csak külföldön megszerezhető tudásra tegyünk szert”

„ezek nem felülről ránk kényszerített projektek, hanem teljes egészében a mi ötleteinket valósíthatjuk meg, ha tudjuk bizonyítani, hogy szakmailag indokoltak és megvalósíthatóak”

„itt végre szakmázhatunk...”

„az, hogy valamit nemzetközi környezetben lehet csinálni, nagyon motiváló minden résztvevő számára”

„nagyon érdekes rálátni arra, hogy egy adott szakmai témának mennyi féle értelmezése lehetséges, és vannak értelmezések, amelyek kimozdítanak a megszokott megoldásainkból...”

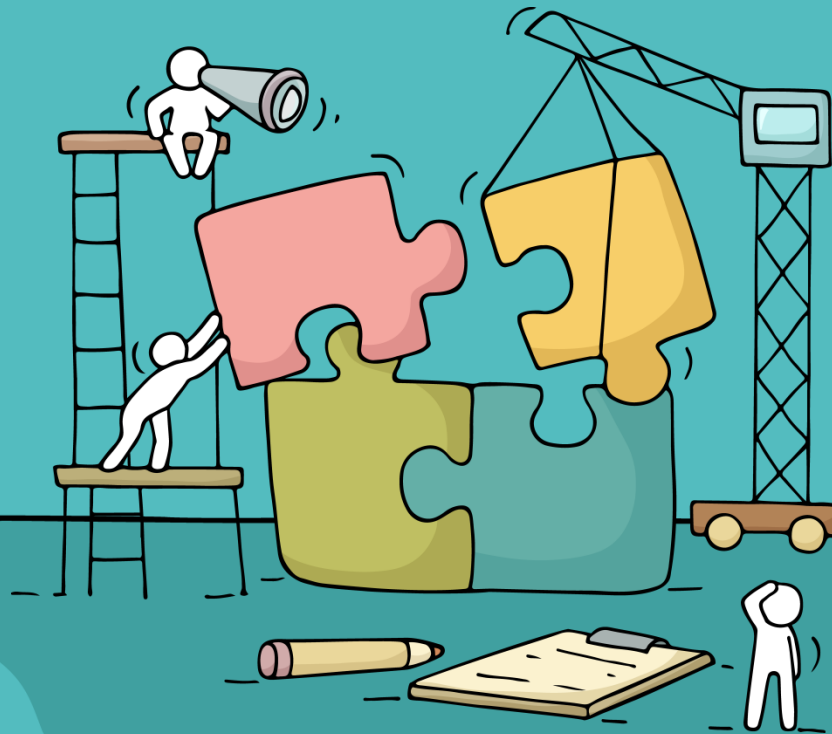


Köszönöm a figyelmet!

Ashlock-Kéthelyi Eszter

eszter.kethelyi@tpf.hu

<https://tka.hu/>



Erasmus+