

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉS BEN ONLINE MŰHELYMUNKA

Tempus Közalapítvány

Egészségügy, Mezőgazdaság és erdészet ágazatok

2021. március 18-19.

AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI RENDSZER LEHETŐSÉGEI ÉS KIHÍVÁSAI FÓKUSZBAN A TANULÁSI EREDMÉNYEK



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna



HOGYAN MŰKÖDJÜNK EGYÜTT

- ☺ Kérünk Benneteket, hogy írjátok ki a neveteket (RENAME), hogy tudjuk kik vannak jelen.
- ☺ Kérjük, hogy az előadás alatt tartsátok lenémítva a mikrofonotokat, ugyanakkor tartsátok bekapcsolva a kamerátokat.
- ☺ Folyamatosan várjuk a kérdéseiteket, kérjük, hogy az előadás alatt felmerülő kérdéseket írjátok be a CHATBE, válaszolni fogunk rájuk.
- ☺ Aki szeretne hozzászólni vagy szóban feltenni tisztázó kérdést, kérjük, hogy jelezze a RAISE HAND vagy a REACTION ikonra kattintva az előadás közben is.
- ☺ Amennyiben internetprobléma miatt megszakad a Zoom, ugyanezzel a linkkel tudtok ismételten becsatlakozni.
- ☺ A PPT-t Edina elküldi a tréninget követően, de érdemes saját jegyzeteket készíteni.

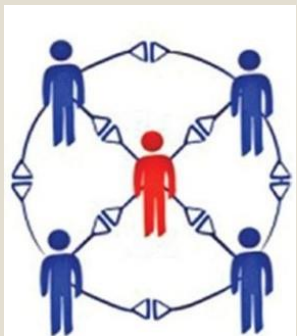
A KÉPZÉS CÉLJA ÉS MUNKAFORMÁJA



A tréning célja:

a 2020. szeptemberétől bevezetett új szakképzési rendszer tantervi szabályozását meghatározó **tanulási eredmény alapú szemlélet** és annak a mindennapi oktatói munkában való alkalmazási lehetőségeinek a megismerése, a projektoktatással és az ágazati alapvizsgával kapcsolatos feladatok közös megbeszélése.

Ágazatok: egészségügy, mezőgazdaság és erdőszet



A tréning munkaformája:

Aktivításra és közös munkára épülő saját élményű tanulás, egymástól való tanulás, közös gondolkodás és megbeszélés.



Időkeret:

2 nap, 9.00-től 15.00, óráig, 2 szünettel

A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Képesség

Saját szakterületéhez tartozó tantárgyak/oktatási projektek kimeneti követelményeit a tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg, figyelembe véve a KKK tanulási eredményeit és a PTT tananyag-egységeinek ajánlott megoszlását.

Tudás

Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, kategóriáit, megérti a tanulási eredmény alapú gondolkodás lényegi elemeit. Mélyrehatóan és részleteiben ismeri a tanulási eredmények kialakításának és meghatározásának módszertanát, a tanulási eredmények megfogalmazásával szemben támasztott tartalmi és formai követelményeket.

Attitűd

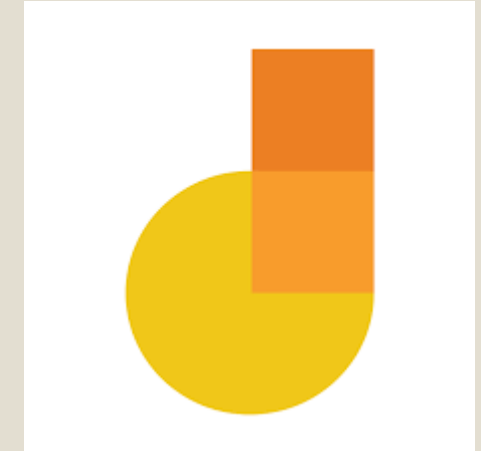
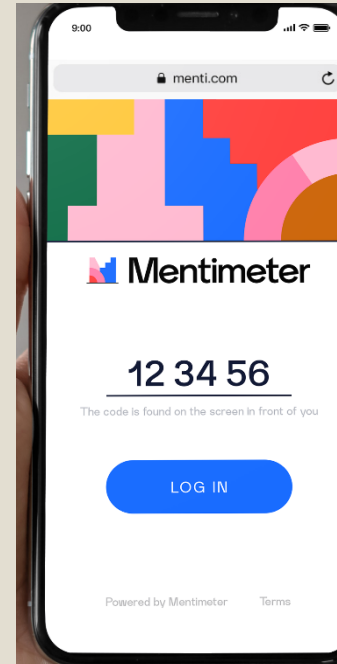
A TEA tanterv-fejlesztésre nem technikai feladatként tekint, a tanulási eredmények alkalmazásában a szakképzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja. Nyitott a TEA gondolkodásra és a szakképzési szektorban saját és kollégái munkája során történő alkalmazására.

Autonómia-Felelősség

A tantervi/oktatási projekt követelményeinek fejlesztését az iskolai és vállalati oktató kollégákkal együttműködve, saját feladatain belül önállóan végzi. Kompetenciáján belül felelősséget vállal, hogy eredményesen valósítsa meg a tanulók kompetenciáinak fejlesztését.

MILYEN ESZKÖZÖKET FOGUNK HASZNÁLNI?

- 😊 A Zoom saját eszközkészlete
- 😊 Breakout room
- 😊 Jamboard
- 😊 Mentimeter
- 😊 Quizlet
- 😊 Papír, ceruza/toll



A CSAPAT

22 szakképző
intézmény



28 oktató

Mezőgazdaság
és erdészet
ágazat 15 oktató

Egészségügy
ágazat 13 oktató



A TÉMÁVAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEIM

- 😊 Téged milyen kérdések foglalkoztatnak a témával kapcsolatban?
- 😊 Milyen elvárásokkal érkezted a képzésre?
- 😊 Mire szeretnél választ kapni a képzésen?

Légy kedves fogalmazd meg a témával kapcsolatos kérdéseidet a Jamboardon.



Kérdéseim az új szakképzési rendszerrel, a tantervekkel, a tanulási eredmény alapú szemlélettel, a projektoktatással és az ágazati alapvizsgálóval kapcsolatban

Engem leginkább a duális képzés aggaszt a mezőgazdaság területén - hiányoznak a partnerek

portfóliók készítésében hogyan lehet segítséget adni a felnőtt tanulóknak?

Duális képzések

Engem leginkább az új KKK-k nemzetközi kontextusban való használata érdekel és a beszámítás lehetőségei az új szakképzési törvény és annak végrehajtási rendelete alapján.

A KKK feladatainak értelmezése okozott nehézséget, a megfogalmazási problémák miatt

képzési program felépítése

Projekt feladatok elkészítése

Hogyan készítsük fel a tanulókat az ágazati alapvizsgálóra, amikor zömében elméleti tantárgyaik vannak?

Felnőtt oktatásban hogyan lehet ezt a gyakorlatban is megvalósítani?

kapcsolatosan a centrum alatti iskoláknak milyen lehetőségei vannak? A duális képzőhelyek hogyan fognak működni? Akit nem vesznek be duális helyre, az az iskolában milyen módon fogja elsajátítani a

került, hogy mely tantárgyat, milyen végzettséggel rendelkező taníthatja. A egészségügyi végzettséggel rendelkező egészségügyi tanár az oktatók közül kizáródott? Mi történik az ilyen végzettséggel

Portfóliók védeése, készítése

Mennyi órát adjunk ki duális partnernek, elméleti óra is kirakható?

A felnőttképzésben az iskola vizsgáztathatja a saját tanfolyamát? vagy az csak akkreditált helyen mehet?

Ágazati alapvizsgálóhoz, tanúsító vizsgához mikor kapunk záradékot?

iskolarendszeren kívüli képzésekben való részvétel

A portfólió, annak megvédése, az egészségügyi oktatásban, ezzel kapcsolatosan vannak kérdéseim. A szakmai gyakorlati vizsga változásai, írásbeli interaktív vizsga jellemzői. :)

Pályaalkalmasság megállapítása kinek a kompetenciája?

A gyakorlat megvalósításának lehetőségei most ebben a helyzetben az egészségügy terén? Kórházak leterheltsége, nem fogadják a hallgatókat?

A tanúsító vizsgát az összefüggő szakmai gyakorlat előtt vagy utána kell megtenni?

Az eü. szakmai gyakorlat megvalósítása aggaszt, nem tudjuk kórházba megvalósítani

A KKK-ban előírt pályaalkalmassági vizsgálatot ki végzi el? Mi alapján?

Hogyan fogják a tanúsítványokat nevezni? megfelelt vagy 1-5 érdemjegy?

A kórházi együttműködés nehézségeinek megoldása szakember hiány?

HOGYAN MŰKÖDIK A SZAKKÉPZÉS 2020. SZEPTEMBERÉTŐL?

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A SZAKKÉPZÉS RENDSZERE 2020-TÓL

Szakképzés

felsőfokú szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges

szakmára felkészítő
szakmai oktatás

szakképesítésre
felkészítő
szakmai képzés

Szakma

Részszakma

- ✓ szakképző intézmény
- ✓ 2 szakma ingyenes
- ✓ szakmajegyzék alapján
- ✓ tanulói jogviszony (25 év)
- ✓ ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás
- ✓ ágazati alapvizsga
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ KKK, programterv

- ✓ műhelyiskolában és felnőttképzésben
- ✓ egy munkakör betöltésére jogosít
- ✓ KKK alapján
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ szakmai bizonyítvány

Felnőttképzők is végezhetik

- ✓ szakképző intézmény (1 ingyenes) és felnőttképző (engedély alapján)
- ✓ felnőttképzési (szerződés) jogviszony (Fktv.!) de tanulói jogviszonyban is (pl. szakgimnázium)
- ✓ programkövetelmény alapján
- ✓ képzési program
- ✓ tanúsítvány
- ✓ képesítő vizsga és bizonyítvány
- ✓ akkreditált vizsgaközpont

A SZAKMAI OKTATÁS SZERKEZETE

A szakképző intézményben (szakképző iskolában és technikumban) a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás (képzési és kimeneti követelmény alapján) és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik (programkövetelmény alapján).

A szakmai oktatás szerkezete:

- ⇒ **Közismereti oktatás** (NAT és közismereti kerettanterv szerint), a tartalom és az óraszám megtartásával az évfolyamok között átcsoportosítható)
- ⇒ **Ágazati alapoktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben. Szakképző iskolában 9. évfolyamon, technikumban 9-10. évfolyamon, érettségire épülő képzésben az első félévben) Utána átjárható a rendszer
- ⇒ **Szakirányú oktatás** (KKK és programterv szerint, szakképző intézményben vagy duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel)

SZAKMAJEGYZÉK

12/2020. kormányrendelet 1. számú melléklete

24 ágazat, 175 szakma, szakmairányokkal együtt 284 kimenet

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1097

SZAKMAJEGYZÉK

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		DigKomp szint
	MKKR szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasor-szám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú iskolai végzettséggel	érettségi végzettséggel	
Egészségügy	5	0913	03	01	Általános ápoló		6 év	3 év	5
	5	0923	03	09	Rehabilitációs terapeuta	Fizioterápiás asszisztens Gyógymasszőr	5 év	2 év	5
Mezőgazdaság és erdészet	4	0811	17	04	Gazda	Állattenyésztő Lovász Növénytermesztő	3 év	2 év	4
	5	0821	17	02	Erdész technikus	Vadgazdálkodás Erdőgazdálkodás	5 év	2 év	5



KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNY (KKK) JELLEMZŐI

- ✓ **kimenetszabályozású** ➡ ez hat vissza tanítási folyamatra
- ✓ **tanulási eredmény alapú (TEA)** ➡ a kimenet-szabályozás eszköze
- ✓ **kimeneti követelményeket határoz meg** ➡ ez határozza meg a vizsgát és a teljes tanítási (oktatási) folyamatot (tanítási stratégia, módszer, eszközök, tanulástámogatás)
- ✓ a kimeneti követelmények elérését biztosító tanítási-tanulási utat nem határozza meg
- ✓ **lehetőséget teremt a szakmai oktatás megújítására** és minőségi fejlesztésére

A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

A tanulási eredmények egy adott szakterület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kimeneti követelményeket határozzák meg.

Arra vonatkozó megállapítások, elvárások (követelmények), hogy a tanuló (képzésben résztvevő) a szakmai oktatás (szakmai képzés) vagy annak egy szakaszának az elvégzésével

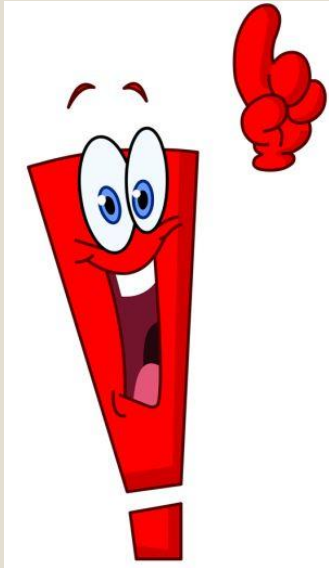
- ☺ milyen (szakmai) feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes,
- ☺ ezeket a feladatokat/tevékenységeket milyen önállósági és felelősségi szinten képes ellátni,
- ☺ ezeknek a feladatoknak/tevékenységeknek az eredményes és hatékony ellátásához milyen szintű és összetettségű tudással rendelkezik,
- ☺ milyen – az eredményes munkavégzéshez szükséges – attitűdök jellemzik

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KOMPONENSEI



TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET

FONTOS!



A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

Értékkorientáció!

A szakmák KKK-i azt határozzák meg, hogy milyen felkészültségű szakembereket akarunk képezni. Ez pedig visszahat a szakképzés presztízsére is.

A tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan **korszerű gondolkodásmód**, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a **tanulást és a képzésben résztvevőt helyezi a középpontba**, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a **képzésben résztvevő által elért kompetenciafejlődés a lényeges**.

TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMAT



Cél

**Tanulási
eredmények**

**Tanítási
módszerek**

Értékelés



**Értékelés
módjai és
kritériumai**

**Tanulási
módszerek**

**Tanulási
eredmények**

KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

Ágazati alvizsga



Szakmai vizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Írásbeli és gyakorlati a KKK alapján
- ✓ Szakképző intézményben
- ✓ Elnököt a kamara delegál
- ✓ Eredménye beszámít a szakmai vizsgába
- ✓ Nem jogosít munkakörbetöltésére (kivéve egészségügyi ágazat)

- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Központi interaktív és **projektfeladat**
- ✓ KKK alapján
- ✓ Akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ Összehasonlíthatóság és objektivitás

A KKK TARTALMI ELEMEI

Kérem, hogy vegyétek elő annak a szakmának a KKK-ját, amelyben érdekeltek vagytok! Nézzük meg és értelmezzük közösen!

<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

Egészségügy

Általános ápoló

KKK ↓

PTT ↓

Egészségügyi asszisztens

KKK ↓

PTT ↓

Egészségügyi laboráns

KKK ↓

PTT ↓

Gyakorló ápoló

KKK ↓

PTT ↓

Klinikai laboratóriumi szakasszisztens

KKK ↓

PTT ↓

Mentőápoló

KKK ↓

PTT ↓

Ortopédiai műszerész

KKK ↓

PTT ↓

Perioperatív szakasszisztens

KKK ↓

PTT ↓

Radiográfiai szakasszisztens

KKK ↓

PTT ↓

Rehabilitációs terapeuta

KKK ↓

PTT ↓

Szövetteni szakasszisztens

KKK ↓

PTT ↓

Mezőgazdaság és erdészet

Erdész technikus

KKK ↓

PTT ↓

Erdőművelő-fakitermelő

KKK ↓

PTT ↓

Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus

KKK ↓

PTT ↓

Gazda

KKK ↓

PTT ↓

Kertész

KKK ↓

PTT ↓

Kertész technikus

KKK ↓

PTT ↓

Mezőgazdasági gépész

KKK ↓

PTT ↓

Mezőgazdasági gépész technikus

KKK ↓

PTT ↓

Mezőgazdasági technikus

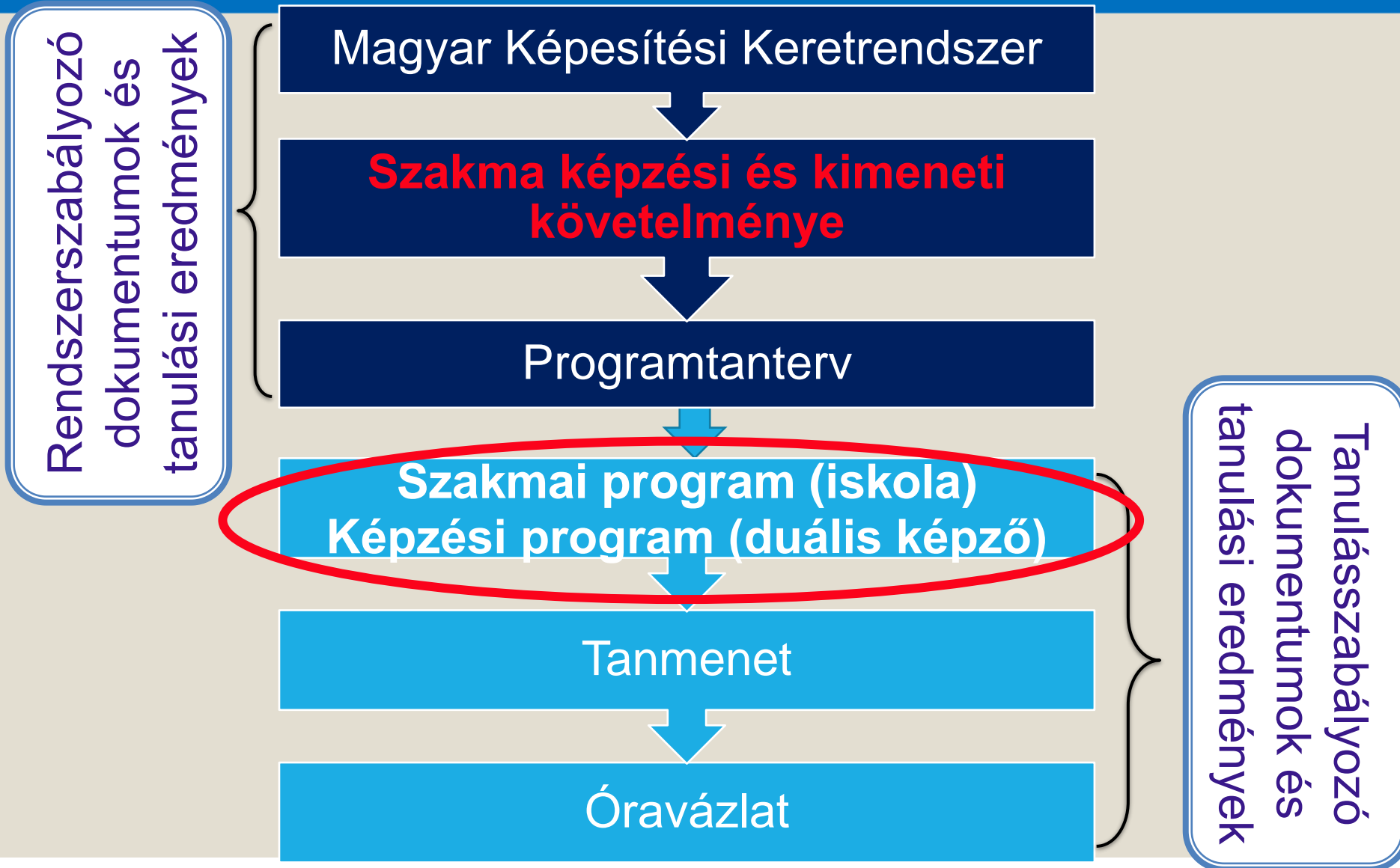
KKK ↓

PTT ↓

A KKK TARTALMI ELEMEI

1. A szakma alapadatai
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása
3. A szakmához rendelt FEOR szám
4. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek
6. Kimeneti követelmények (tanulási eredményekben)
7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai
8. A szakmai vizsga leírása, mérés, értékelés szempontjai
9. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek
10. Részzakma adatai

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KAPCSOLATRENDSZERE A SZAKMAI OKTATÁSBAN



A SZAKMAI PROGRAM

KKK

- ☐ minden szakmához; kimenetszabályozású;
- ☐ kimeneti követelményeket határoz meg
- ☐ tanulási eredmény alapú
- ☐ Szkt. 11. §; Szkr. 12. §; elérhetőek: <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

PTT

- ☐ minden szakmához; tartalomszabályozású
- ☐ Szkt. 12. §; Szkr. 13. §; elérhetőek: <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

SZAKMAI PROGRAM

**Nevelési
program**

**Szkr. 14 §
(2) a)**

**Egészség-
fejlesztési
program**

**Szkr. 14. § (2)
d) és 102 §**

**Oktatási
program**

**Szkr. 14 §
(2) b)**

**Képzési
program**

**Szkr. 14 §
(2) c)**

FELADAT

Véleményed szerint milyen lehetőségeket/előnyöket nyújt az új szakképzési rendszer, a tanulási eredmény alapú szemlélet a tanuló és a szakképző intézmény számára?

Kérlek, hogy jegyezd fel a gondolataidat a jamboardra.



Milyen lehetőségeket/előnyöket nyújt az új szakképzési rendszer, a tanulási eredmény alapú szemlélet a tanuló és a szakképző intézmény számára?



Akár
rövidebb
idő alatt
szakmához
juthat

előnye:
tanulóközpontú,
egyéni felelősség is
benne van,
személyiségfejlesztés
e nagyobb a
lehetőség :)

hatékonyabb
motiválás,
rugalmasabb
tanulásszervezés,
előrehaladás pontos
követése

A tanuló az
iskolaévek alatt
megismerheti azt a
munkakörnyezetet,
ahol dolgozni fog.

nyújt a
tanulónak. Hátrány:
általános iskolai
alapok különbözőek, a
sajátos nevelésű
integrálása igen
nehéz, főleg eü.-i
oktatásban. Szakképző
intézmény dolgozóit
képzésre motiválja,
illetve a gyakorló
helyen is elvárható

rugalmasabb

Jobban kialakul a
kötelességtudat, a
munkavégzés iránti
felelősség.

**Aktuális, gyorsan
változni képes.
Nagyon lelkes vagyok,
mert a duális képzés
valós tananyag és
gyakorlat lesz. DE nem
látom a konkrét
megvalósulást a
cégek vágyát és a
gyerekek vágyát sem.**

Nagyobb
rugalmasságot ad a
tanulásban, a
tanításban is :)

nagyobb motiválási
lehetőség és
személyiségfejlesztés

Nagy előnye a
gyakorlat
központúság (ami
egyébként a
tanulókhoz is
közelebb áll).
Legjobban azt tudom,
amit csinálok (nem
beszéltek róla, nem
megmutatták...)

nagyobb
tanári
szabadság

folyamatos
tanári
megújulásra,
fejlesztésre
késztet

Képességfejlesztő
központú a képzés.

Jobban el tudja
sajátítani a
munkavégzéshez
szükséges
gyakorlati
ismereteket.

Helyzethez való
alkalmazkodást
fejleszt.

előnye: élményszerű
tanulás,
összefüggések
meglátása, saját
tapasztalatok
felhasználását a
tanulási
folyamatban

Gondolkodó
szakembereket
lehet képezni.

egészségügyben
hátrány, hogy most
nem tudjuk
megfelelően
együttműködve
megvalósítani!
Intézménylátogatás
stb.

mi is jobban
megtervezzük az
órát, szabad kezét
kaptunk a
kreativitásunknak,

**Szakmailag
jobban
képzett
oktatók**

MILYEN ELŐNYEI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Közös nyelv

Innovációs potenciál

Rugalmasabb szabályozás

Tudatosabb tanítási út

Tanuló és tanulásközpontú

Objektívebb értékelés

Szakmai cselekvőképesség fejlesztése

Valós szakmai kontextusok

Iskola + duális képző

Projekt-
oktatás

EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 1 (elméleti oktatás a szakképző intézményben, gyakorlati oktatás a duális képzőnél)
- ⇒ „Hagyományos” együttműködés 2 (szakirányú oktatás a szakképző intézményben, összefüggő szakmai gyakorlat a duális képzőnél)

EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE

- ⇒ Új(szerű) együttműködés 1: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás $X\%$ -a a szakképző intézményben, $X\%$ -a a duális képzőnél
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 2: szakképző intézmény és duális képző közötti egyéni megállapodás alapján: szakirányú oktatás teljes egészében a duális képzőnél folyik, a szakképző intézményben csak közismereti oktatás van
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 3: ágazati képzőközponttal
- ⇒ Új(szerű) együttműködés 4: vállalati képzőközponttal

MILYEN KIHÍVÁSAI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Nézőpont
váltás

Tanulási
folyamat

Változó oktatói
szerep

Tanítás-
módszertani
kultúraváltás



Oktatói
szabadság és
felelősség

Projektoktatás,
probléma
alapú tanulás

Értelmes
feladat és
autonómia

Tanulás-
támogatás,
sikerélmény



**OLD WAYS
WON'T OPEN
NEW DOORS**

Humana

ÚTRAVALÓUL... A TEA SZEMLÉLETHEZ

„Ahhoz, hogy az ember valami újat meglásson, egészen másképp kell gondolkodnia.”

(Szent-Györgyi Albert)

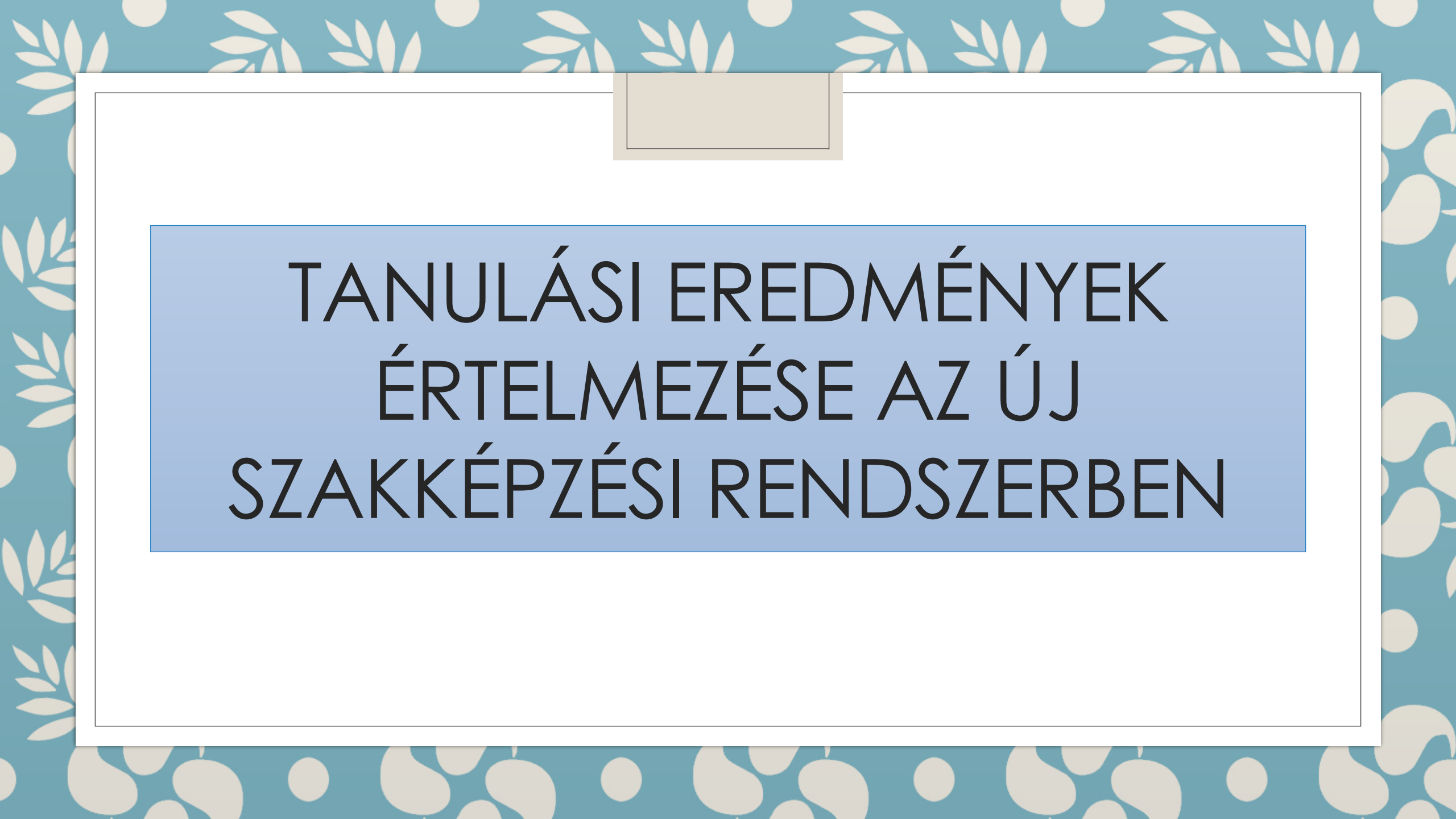


KÉRDÉSEK

SZÜNET



15 perc



TANULÁSI EREDMÉNYEK
ÉRTELMEZÉSE AZ ÚJ
SZAKKÉPZÉSI RENDSZERBEN

A tanulási eredmények előzetes tapasztalat felmérése

- Gyors felmérés MENTIMETERREL
 - 4 KÉRDÉS

menti.com: 1112 5505



Át tanulmányozta már a megjelent KKK-t?

Mentimeter



Mi jut eszedbe a tanulási eredmény fogalomról?



Mi a tanulási eredmény?



- ✓ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ✓ Megfogalmazásuk deszkriptoronként történik



A tanulási eredmények jellemzői

KÉPESSÉG

TUDÁS

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

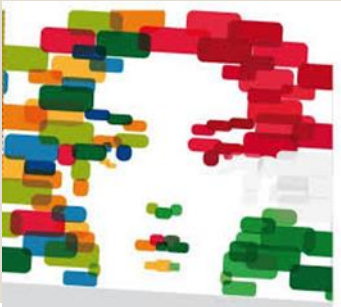
- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



A tanulási eredmények jellemzői

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ kéz ügyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- ▶ logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

KÉPESSÉG

TUDÁS

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

- ▶ műveltség; szakértelem.

Értékelő viszonyulást jelent

- ▶ kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- ▶ érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSÉG**

- ▶ A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTELMEZÉSE – ÚJSZERŰ GONDOLKODÁSMÓD

- ✓ KIMENETI ALAPÚ SZEMLÉLET ALAPKÖVE
- ✓ NEM A TANÍTÁSI FOLYAMAT ÁLL A FÓKUSZBAN
- ✓ A KÉPZÉS VÉGÉN ELÉRENDŐ ELVÁRÁSOKAT TARTALMAZZA – KÉPZÉSI, OKTATÁSI MÓDSZERT NEM HATÁROZZA MEG
- ✓ TÖBB TANULÁSI EREDMÉNYLEÍRÁS ÖSSZESEGÉNEK BIRTOKLÁSA JELENTI A SZAKMA GYAKORLÁSÁNAK A KÉPESSÉGÉT
- ✓ A KONKRÉT MUNKATEVÉKENYSÉGEKRE / MUNKAFELADATOKRA KONCENTRÁL
- ✓ PONTOSAN MEGHATÁROZHATÓ AZ AUTONÓMIA-FELŐSSÉG SZINTJE, A KÍVÁNATOS ATTITŰD
- ✓ MEGHATÁROZHATÓ AZ ELMÉLETI TUDÁS KONKRÉT TERÜLETE, MÉLYSÉGE, ÖSSZETÉTELE

SZAKMA

**Learning
Outcomes**



Erdésztechnikus szakma - tanulási eredményei

KÉPESSÉG

A szaporítóanyag-szükséglet ismeretében **megtervezi** a csemetekert beosztását, magvizsgálatot **végez**, **kiszámolja** a magszükségletet, a magági területét. **Átveszi**, szakszerűen **kezeli, osztályozza és tárolja a** szaporítóanyagot. **Meghatározza** az alkalmazandó termesztéstechnológiát.

TUDÁS

Ismeri az erdészeti szaporítóanyagokat, és az állomány-alkotó fajok csemetetermesztési technológiáit.

ATTITÚD

Elkötelezett az egészséges, jó genetikai értékeket képviselő szaporítóanyag iránt.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

Ellenőrzi a szaporítóanyag-tételek származási helyeit. **Betartja a** fajokra vonatkozó csemetetermesztési **technológiai utasításokat.** **Önállóan megítéli a** szaporítóanyag egészségi állapotát.

Általános ápoló szakma – tanulási eredményei

KÉPESSÉG

Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, **elvégzi** a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat

TUDÁS

Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.

ATTITŰD

Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka-és egészségvédelmi **szabályok betartásával végzi**. A beteget pszichésen **támogatja**.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

A betegek **előkészítését felettesutasítása alapján, felügyelettel végzi**. A beavatkozások során az **egészségügyi teammel együttműködik**, asszisztál.

Gazda szakma – tanulási eredményekben

KÉPESSÉG

Gazdasági állat számára megfelelő férőhelyet **alakít ki, állatot megjelöl, nyilvántartásba vesz, gondoskodik** az állatok biztonságos elhelyezéséről.

TUDÁS

Ismeri az állatok környezeti igényeit, szükségleteit, a tartási módokat, az ENAR krotália használatát.

ATTITÚD

Elkötelezett a helyes állattartás iránt, érdeklődik a gazdasági állatok élettana iránt.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

A gazdasági állatok igényeinek megfelelő elhelyezést **önálló felelősséggel, vagy közös munkavégzés keretében végzi**, betartja az állatvédelem követelményeit.

Radiográfiai szakasszisztens – digitális kompetenciák tanulási eredményekben

KÉPESSÉG

TUDÁS

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

E-health
(elektronikus
egészségügyi
szolgáltatási
tér)
**rendszereket
készség
szinten
használ.**

Ismeri az
egészségügyi
dokumentáció
vezetés és
archiválás
szabályait.

Törekszik az
egészségügyi
dokumentáció
**pontos, precíz
vezetésére. Igénye
van a digitális
önfejlesztésre** a
szakmájában.
**Törekszik
megismerni** az új,
munkája során
alkalmazható,
digitális
lehetőségeket

Az
egészségügyi
dokumentációs
tevékenységét
önállóan végzi.

Jellemző igék

KÉPESSÉG

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Használja,
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszti
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

TUDÁS

- ❖ Tudja
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ Ismeri (alapszinten, alkalmazói szinten, átfogóan, behatóan, magabiztosan, részletesen, komplexitásában, összefüggésében);

ATTITŰD

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Önállóan
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit
- ✓ Vezeti, irányítja,
- ✓ Betart, betartat,
- ✓ Értékel,
- ✓ Segítséggel, útmutatással,

JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI

- ☑ A képesség kategóriába gyakorlati feladatokat, a konkrét tevékenységvégzés kerül megfogalmazásra.
- ☑ Az ismereteket mélysége (mennyi és milyen mélységű ismerettel kell rendelkezni) és kiterjedése (milyen széles területen kell az adott tudással rendelkezni) pontosan meghatározott.
- ☑ Az attitűd a szakmát gyakorlótól elvárható hozzáállást, viselkedés- és magatartásformát fogalmazza meg, a konkrét szakmai tevékenységekre, gyakorlati feladatokra vonatkozóan.
- ☑ A döntéshez szükséges információk beszerzése, az alternatívák közötti választás, és a döntés következményeinek belátása és az azért történő felelősségvállalás az autonómia kategóriába tartozik.

KÉPESSÉG

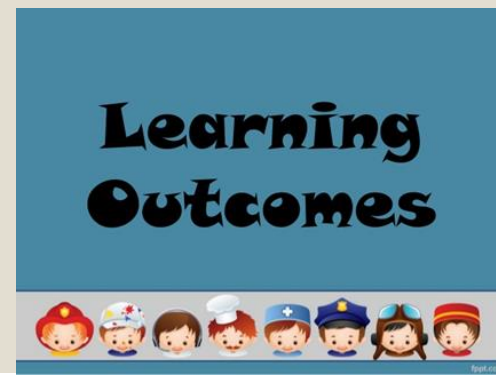
TUDÁS

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK KRITÉRIUMAI ÁLTALÁNOS ÉRVÉNYŰEK

- ☑ Konkrét, mérhető követelményeket határozzunk meg, és ne általános, mérhetetlen követelményeket.
- ☑ Szakmaspecifikusak legyenek a meghatározott tanulási eredmények, utaljanak az adott szakmai tevékenységre, ne legyenek túl általánosak.
- ☑ A tanulási eredmények ne a tanulási útvonalat írják le, befejezettségre utaljanak.



LEGGYAKORIBB HIBÁK

- ☑ Kategóriatévesztés
- ☑ Cselekvést jelentő ige hiánya
- ☑ A tanulási eredmények tartalmi kidolgozatlansága
- ☑ Több különböző tanulási eredmény egy mondatban történő megfogalmazása
- ☑ Nem tanulási eredményekben van megfogalmazva
- ☑ Nincs összhangban a munkaterület, munkafeladat leírásával
- ☑ Stilisztikai hibák
- ☑ Nem konkrét, nem tényleges tevékenységet határoz meg, nincs információtartalma, nem mérhető.

Tartalom nélküli tanulási eredményekkel nem lehet az oktatásban fejlesztő tevékenységet végezni

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Képesség/készségek, képességek	Tegyé a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
<p>Elvégzi az erdőtervi előírásban szereplő nevelővágás jelölését. Kijelöli az érintett terület határait, szükség esetén a közelítőnyomokat.</p>	
<p>A határazonosítás, és a jelölések során munkáját kontrollálja.</p>	
<p>Az erő- és munkagépeket, a motorfűrész és egyéb motoros kézi eszközöket elővigyázatosan, nagy körültekintéssel, a biztonsági szabályok szem előtt tartásával üzemelteti.</p>	

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Képesség/készségek, képességek

Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba

✓ Tökéletes

X kategóriatévesztés

? Nem érthető, nincs kontextus

Elvégzi az erdőtervi előírásban szereplő nevelővágás jelölését. Kijelöli az érintett terület határait, szükség esetén a közelítőnyomokat.



A határazonosítás, és a jelölések során munkáját kontrollálja.



Az erő- és munkagépeket, a motorfűrész és egyéb motoros kézi eszközöket elővigyázatosan, nagy körültekintéssel, a biztonsági szabályok szem előtt tartásával üzemelteti.



ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Tudás/Ismeretek	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	
Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	
A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.	

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANU MEGFOGALMAZÁSÁT!

✓ Saved as PNG

Show in Folder

Y

Tudás/Ismeretek

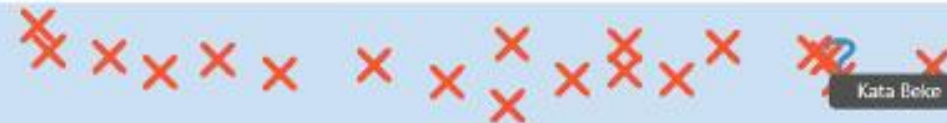
Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba

✓ Tökéletes

X kategóriatévesztés

? Nem érthető, nincs kontextus

Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.



Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.



A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.



ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Attitűd/Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	
Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára	

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

✓ Saved as PNG

Show in Folder

Attitűd/Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	
Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	
Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus	

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Autonómia és felelősség/ Önállóság és felelősség mértéke	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Felelősséggel vállal szerződéses kötelezettséget, tisztában van a szerződéses kötelmekkel és azok jogkövetkezményeivel.	
Értelmezi és alkalmazza az ágazati és munkajogi jogszabályokat. Szakmai önéletrajzot, motivációs levelet állít össze.	
Ismeri az állatélettani, anatómiai alapfogalmakat, az állati test szerveződését, a madarak, emlősök alaktanát, anatómiáját, rendszerezésüket.	

ÍTÉLJÜK MEG KÖZÖSEN A TANULÁSI EREDMÉNY MEGFOGALMAZÁSÁT!

Autonómia és felelősség/ Önállóság és felelősség mértéke	Tegye a megfelelő jelzést a táblázatba ✓ Tökéletes X kategóriatévesztés ? Nem érthető, nincs kontextus
Felelősséggel vállal szerződéses kötelezettséget, tisztában van a szerződéses kötelezésekkel és azok jogkövetkezményeivel.	
Értelmezi és alkalmazza az ágazati és munkajogi jogszabályokat. Szakmai önéletrajzot, motivációs levelet állít össze.	
Ismeri az állatélettani, anatómiai alapfogalmakat, az állati test szerveződését, a madarak, emlősök alaktanát, anatómiáját, rendszerezésüket.	

MINTA – TEMATIKUS TERV/TANMENET

Óra címe	Az óra/órák célja	Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia és felelősség
1.óra Munkaviszony létesítésnek feltételei	A munkaviszony létesítéshez szükséges tevékenységek, részletes megismerése	Felkutatja az álláshirdetéseket az interneten és egyéb médiákban az órán bemutatott lehetőségek alapján, állásinterjún felmerülő tipikus kérdésekre megfelelő válaszokat fogalmaz meg.	Részletesen ismeri a munkaviszony létesítésének feltételeit: álláshirdetések felkutatása, tanulmányozása; állásinterjú	Nyitottan áll az álláslehetőségek felkutatásához, internetes böngészéshez, állásportálok tanulmányozásához, érdeklődővé válik a lehetséges kérdésekre és válaszokra.	Önállóan képes keresni az internetes állásportálok, szűrni tudja a hirdetések halmazát.

+ ÓRAVÁZLAT

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

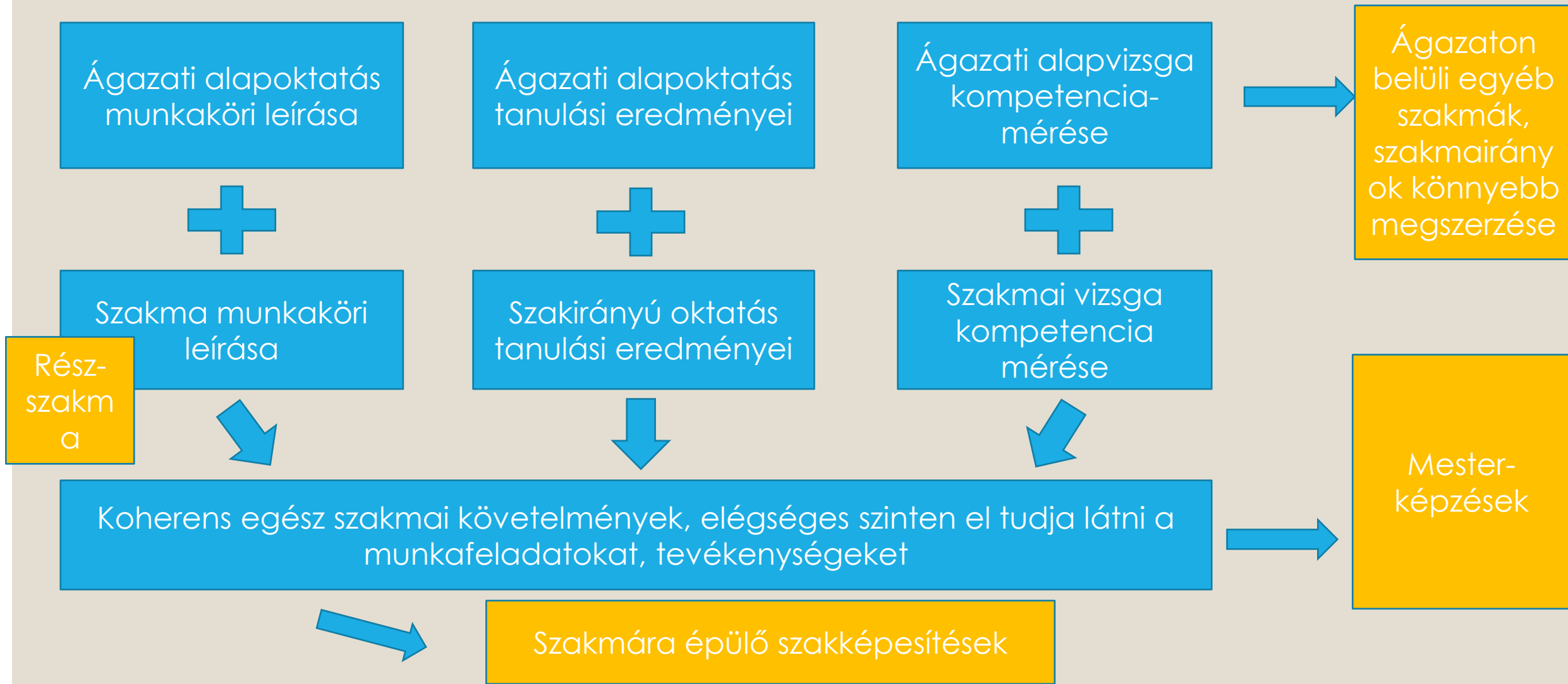
FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM



HOGYAN IS GONDOLKODJUNK
A HELYI TANTERV
ÖSSZEÁLLÍTÁSÁNÁL

KKK belüli összefüggések (PK-kapcsolódás) közös nyelv-tanulási eredmények



KKK – kimeneti követelményeinek vizsgálata

Ágazati alapoktatás – mezőgazdaság és erdőszet ágazati alapoktatás

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Megfigyeli Magyarország éghajlati jellemzőit.	Ismeri Magyarország agrometeorológiáját, a meteorológiai mérőeszközöket.	Törekszik a meteorológiai adatok pontos leolvasására.	A meteorológiai adatokat adekvát módon értelmezi.

Vizsgálni kell:

Konkrét ismeretanyagot?

Mit kell tudnia elvégezni?

Milyen hozzáállást kell kialakítani?

Milyen önállósági fokon?

Milyen módszereket kell bevetni?

Önállóan vagy oktatótársak segítségével tudom megvalósítani?

KKK – tanulási eredmények és a PTT tanulási területek összekapcsolása

Ágazati alapoktatás – mezőgazdaság és erdőszet ágazati alapoktatás

Tanulási területek	Tantárgy	Óraszám	Évfolyam	Képzési feltételek
PTT szerint	PTT szerint	? óra	? (áthelyezhető)	30 % gyakorlati képzőhelyen (minimum feltételek meghatározva)

KKK – tanulási eredmények és a PTT tanulási területek összekapcsolása

Ágazati alapoktatás – mezőgazdaság és erdészet ágazati alapoktatás

Módszertan kritériumai:

- Komplex gondolkodás
- Minden deskriptor fejlesztése
- Ne csak elméleti ismereteket szerezzenek a tanulók
- Gyakorlati beépítés
- Iskola és gyakorlati képző közötti együttműködés

Képzési program – gazda - programterv

PÉLDÁK:

1. Általános alapozás tantárgy 144 óra

A képzés órakeretének 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

0 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

2. Szakmai alapozás tantárgy 414 óra

A képzés órakeretének legalább 50 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

212 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

3. Lótartás és takarmányozás tantárgy 414 óra

A képzés órakeretének 70 – 100 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani

290 - 414 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

Képzési program – általános ápoló-programtanterv

PÉLDÁK:

1. Alapápolás-gondozás tantárgy 108 óra

A képzés órakeretének 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

0 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

2. Irányított gyógyszerelés tantárgy 36 óra

A képzés órakeretének legalább 50 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

18 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

3. Általános ápolástan és gondozástan tantárgy 90 óra

A képzés órakeretének 25 – 100 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani

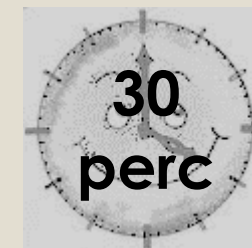
23 - 90 ÓRA DUÁLIS KÉPZŐ

FELADAT



Kérdések

- Válasszon ki a csoport 1 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan kapcsolja össze a KKK-PTT dokumentumokat ? SZAKMAI OKTATÁSHOZ KAPCSOLÓDJON
- Tervezze meg a képzés során a helyét (évfolyam, tantárgyak)
- Döntse el iskolában vagy duális képzőnél tervezné az oktatását



Csoportok

- 1. Mezőgazdaság és erdészet (Gazda KKK -PTT)
- 2. Mezőgazdaság és erdészet (Kertész technikus KKK – PTT)
- 3. Mezőgazdaság és erdészet (Erdész technikus KKK – PTT)
- 4. Egészségügy (Általános ápoló KKK - PTT)
- 5. Egészségügy (Egészségügyi asszisztens KKK –PTT)
- 6. Egészségügy (Mentőápoló KKK –PTT)

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

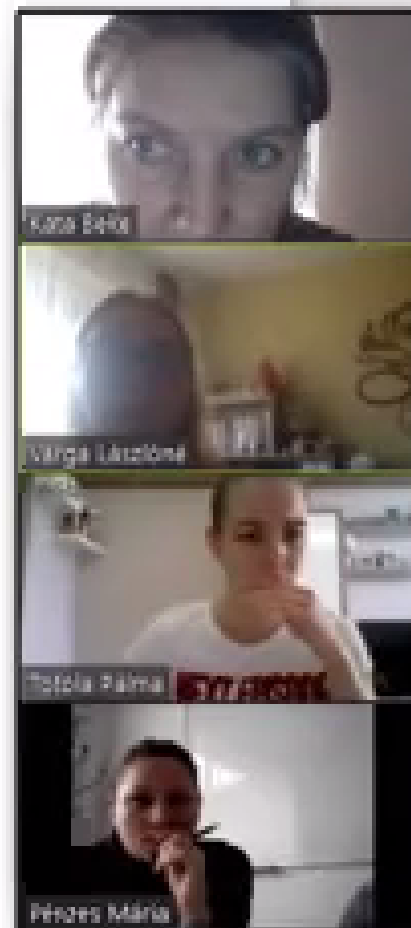
FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM



Fizikális vizsgálat ápolói feladatok:

0. elméleti ismeretek ellenőrzése Wordwall játékokkal
1. 4 alapelem : páros munkában, dokumentációval együtt(Tm, Ts, testkörfogat)
2. Vitális jelek ellenőrzése, gyakorlás(páros munka) dokumentáció
3. Lázlapra átvezetni az eredményeket(egyéni munka)
4. szituációs feladatok (kis csoportok)találd ki a betegséget, tervezd meg a beteg ellátását, válaszd ki a beteg ellátáshoz szükséges eszközöket



25

26

27

	előírásoknak megfelelően, rendeltetésszerűen működteti/használja.	leírásait.	használt berendezések/műszerek technikai fejlődését.	meghibásodása esetén felveszi a kapcsolatot a szakszervizzel, gondoskodik a mielőbbi hibaelhárításról.
6	Felismeri a meghibásodás jeleit. Gondoskodik a gépek, eszközök karbantartásáról és kalibrálásáról.			
7	Felismeri a gyógyszerek mellékhatásait és részt vesz az allergiás reakciók elhárításában.	Ismeri a gyógyszerek szervezetre gyakorolt hatásait.	A gyógyszerek beadását követően figyelemmel kíséri a beteg állapotváltozását.	Betartja a gyógyszer mellékhatások /szövődmények ellátásának protokollját.
8	Folyamatosan monitorozza a beteget és felismeri kóros állapotváltozásait, jelzi azt a szakmai vezetőjének.	Ismeri a vitális paraméterek normál értékeit és kóros eltéréseit. Ismeri a betegmegfigyelés alapvető szempontjait.	Felelősségteljesen megfigyeli és vizsgálja a beteget.	Betegmegfigyelést önállóan végez.
		Tudja az		

29	alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.
30	Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
31	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
32	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.

3	Szakszerűen elvégzi a ló gondozását, ápolását, biztonságos rögzítését.	Ismeri a lovak napi és időszakos ápolását, a ló biztonságos megkötésének módját.	Törekszik az ápolási, gondozási munkák szakszerűségére, figyelemmel az esztétikai követelményekre.	A lovak gondozási, ápolási feladatait igényesen, önállóan végzi.
---	--	--	--	--

igondozási feladatok	Szakmai alapozás	414	0	0	414	414	0	414
	Szakmai ágazati tevékenységek végzése	132			132	132		132
	Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása	75			75	75		75
	Szakosító tartalmú előadások hallgatása	76			76	76		76
	Szakosító tartalmú gyakorlatok tanüzemekben, tanegységekben	131			131	131		131
	Tanulási terület összehozásának	558	0	0	558	558	0	558
	Lótartás és takarmányozás	0	216	198	414	108	306	414
	A ló környezeti igényei		16	16	32	4	30	34
	A ló ápolása		50	50	100	28	72	100
	A ló elhelyezése, istállórend		50	50	100	32	64	96
Takarmányismeret, a ló takarmányozása		68	50	118	24	96	120	
A ló mozgatása		16	16	32	20	12	32	
A lószerszámok ismerete és karbantartása		16	16	32	0	32	32	
Anatómia és egészségügy	0	108	54	162	72	90	162	

SZÜNET



30 perc



MAGYAR KÉPESÍTÉSI
KERETRENDSZER
(MIT JELENTENEK AZ MKKR SZINTEK?)

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

- Mit jelentenek a szakmajegyzék bővös számai?

Ágazat	SZAKMA AZONOSÍTÓ				Szakma		Oktatás időtartama		Dig-comp
	MK KR	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakra sorszám	Megnevezése	Szakma-irány	Ált. isk	Éretts.	
Mezőgazdaság és erdészet	4	0821	17	01	Erdőművelő-fakitermelő		3 év	2 év	4
	5	0821	17	02	Erdésztechnikus	Vadgazdálkodás Erdőgazdálkodás	5 év	2 év	5
	5	0810	17	03	Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus		5 év	2 év	5
	4	0811	17	04	Gazda	Állattenyésztő Lovász Növénytermesztő	3 év	2 év	4
Egészségügy	5	0914	03	03	Egészségügyi laboráns	Klinikai laboratóriumi asszisztens Szövettenyi asszisztens	5 év	2 év	5
	5	0913	03	04	Gyakorló ápoló		5 év	2 év	5

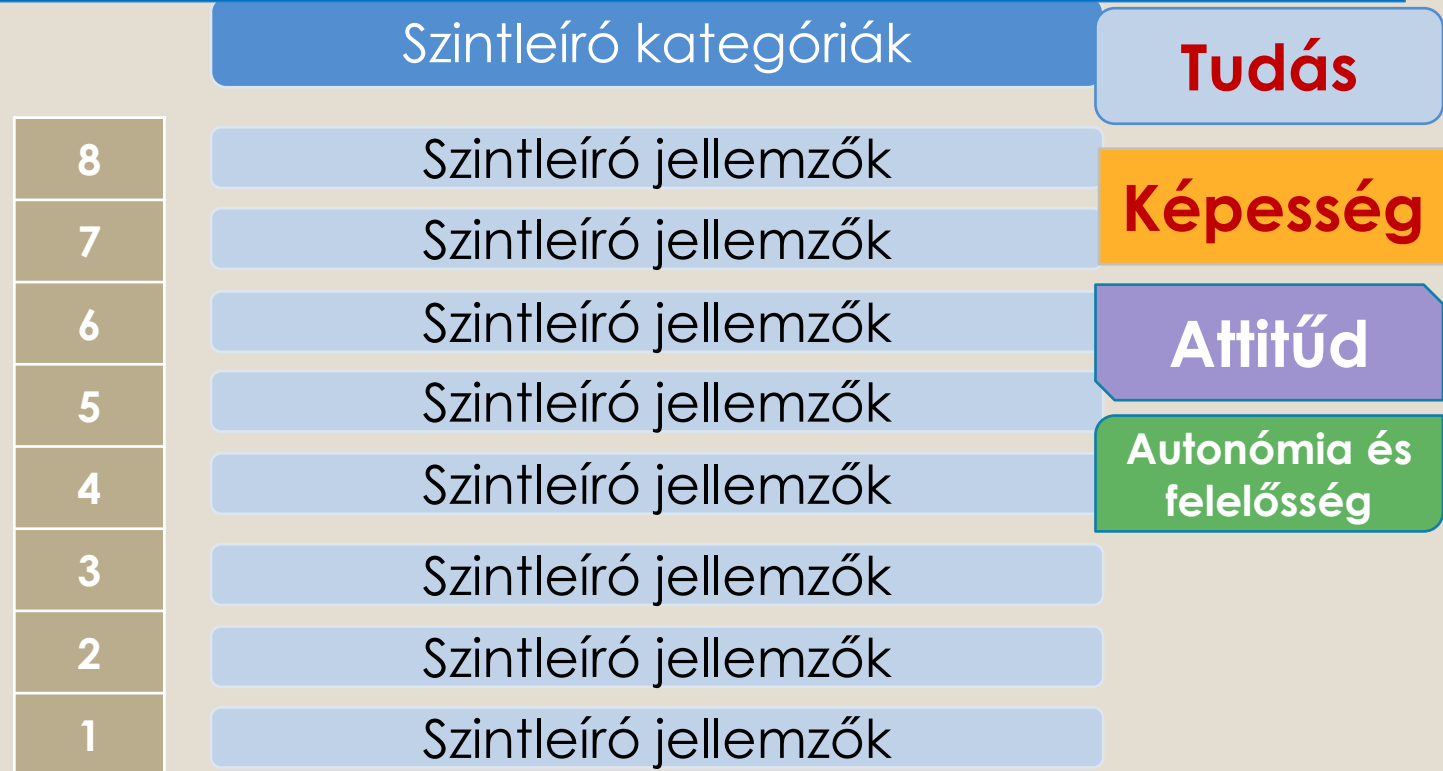
INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER



Érettségi

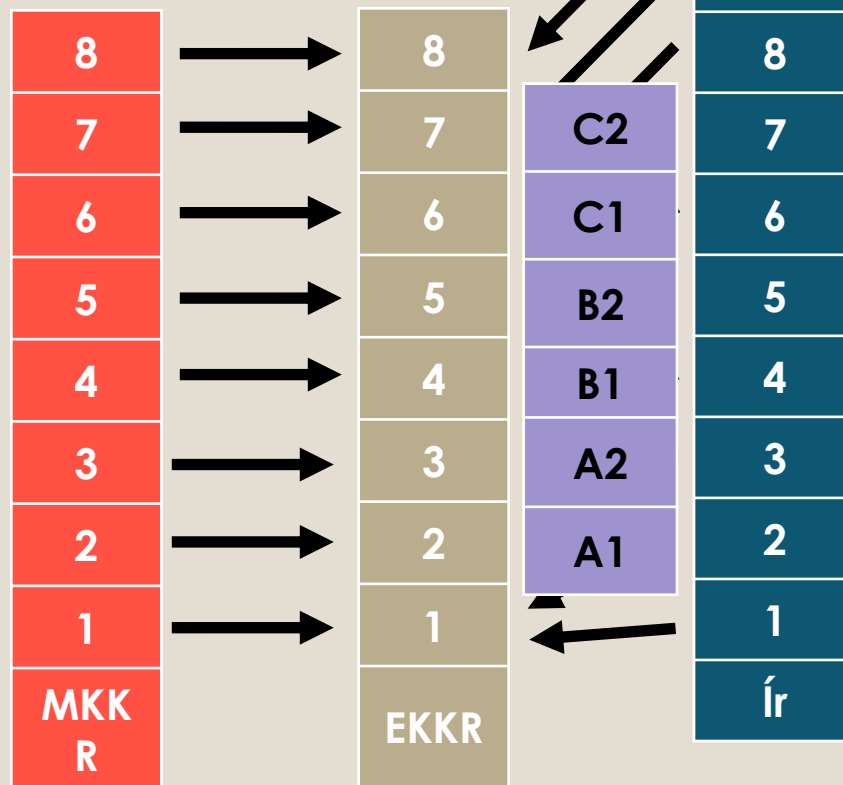
Szakács technikus

Alapszak

8. osztályos bizonyítvány

MKKR ÉS EKKR

Európai
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia

MKKR szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2
3
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



Egészségügy ágazat

7

- **MSc: ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK**

6

- **BSc: ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS ALAPKÉPZÉSI SZAK**

5

- **ORVOSI DIAGNOSZTIKAI ANALITIKUS FELŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS(FOSZK);
Általános ápoló, Egészségügyi asszisztens Egészségügyi laboráns, Gyakorló ápoló, Klinikai laboratóriumi szakasszisztens, (szakma); Élelmezésvezető (szakképesítés)**

4

- **Kétszintű érettségi,**
- **Műtőssegéd-gipszmester (szakképesítés)**

3

- **Betegkísérő (szakképesítés)**

2

- ...

1

- ...



Mezőgazdaság és erdészet ágazat

7

• **MSc: ÁLLATTENYÉSZTŐ MÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK**

6

• **BSc: MEZŐGAZDASÁGI MÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAKSZAK**

5

• **GYÓGY- ÉS FŰSZERNÖVÉNYEK FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS (FOSZK);**
• **Erdésztechnikus, Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus (szakma)**

4

• **Mezőgazdasági gépjavító (szakképesítés)**

3

• -----

2

• **Koszorúkészítő (szakképesítés)**



Európai
Képesítési
Keretrendszer

MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: _____ Érettségi törzslap száma: _____

ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY
M I N T A
vizsgabizottságot működtető intézmény

Név: _____
Cím: _____
OM azonosító: _____

A vizgató adatai

_____ család- és utónév
Születési helye: _____ Születési ideje: _____
Anyja születési neve: _____
A vizgató születési neve: _____

A vizsga eredményei

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. - 1601782
Patria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10050)
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvétellel, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

Állandó záradékok:

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú
_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú
_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

2. A(z) _____ vizsgatárgy akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

Egyéb záradékok:

Kelt: _____, _____ év _____ hó _____ nap

_____ A vizsgabizottságot működtető intézmény igazgatója
_____ A vizsgabizottság elnöke

P. H.
A vizsgabizottság
bélyegzője

MKKR/EKKR számok a diplomákban

Oklevél sorszáma: BGE-KVIK / M-00082 / 2018.
Intézményi azonosító szám: FI82314
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Budapesti Gazdasági Egyetem

közgazdásztanár

mesterképzés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles Közgazdásztanár (Turizmus-Vendéglátás)

szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés*
megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendó!

A fenti képesítés

Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Eger, 2019. év 02. hó 14. nap.

A DIGITÁLIS KOMPETENCIA KERETRENDSZER



DIGKOMP SZINTEZÉS 1 – 4

1. Alapszint (1)

- Az alapszintű (1) felhasználó segítséggel képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat segítséggel tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

2. Alapszint (2)

- Az alapszintű (2) felhasználó önállóan, szükség esetén segítséggel képes egyszerű feladatokat, folyamatokat kezelni, egyszerű problémákat önállóan, szükség esetén támogatással tud megoldani, ezeket a lépéseket képes megjegyezni.

3. Középszint (3)

- A középszintű (3) felhasználó önállóan képes jól meghatározott, rutinszerű feladatokat, egyértelmű problémákat megoldani, ezeket a lépéseket képes megérteni.

4. Középszint (4)

- A középszintű (4) felhasználó önállóan, saját igényei szerint képes feladatokat, jól meghatározott, nem rutinszerű problémákat megoldani, a megoldáshoz vezető lépéseket megérti.

5. Haladó szint (5)

- A haladó szintű (5) felhasználó sokféle feladat és probléma megoldását úgy képes ellátni, hogy közben másokat is képes segíteni, és ezt a tudását képes alkalmazni.

6. Haladó szint (6)

- A haladó szintű (6) felhasználó a legtöbb, testhezálló feladatot oly módon képes megoldani, hogy közben másokhoz is tud alkalmazkodni, komplex helyzetekben, az ehhez szükséges lépéseket képes elemezni és értékelni.

7. Mester szint (7)

- A mester szintű (7) felhasználó képes olyan összetett problémák kezelésére, amelyek csak korlátozott számú megoldással rendelkeznek, és ezeket a megoldásokat képes a szakmai gyakorlatba illeszteni, másokat is segítve ezzel. A megoldáshoz vezető lépéseket képes maga létrehozni.

8. Mester szint (8)

- A mester szintű (8) felhasználó képes rendkívül összetett, sok tényező által befolyásolt, akár több probléma önálló megoldására, és az így kialakított új ötleteket és folyamatokat képes beilleszteni az adott szakmai terület eljárásai közé. A megoldáshoz szükséges eljárásokat képes maga létrehozni.

DIGKOMP SZINTEZÉS (szakma)

8

- ---

7

- ---

6

- Klinikai laboratóriumi szakasszisztens

5

- Kertésztechnikus
- Általános ápoló, Gyakorló ápoló

4

- Erdőművelő-fakitermelő
- Műtősségéd-gipszmester

3

- Betegkísérő

2

- -----

1

- Koszorúkészítő

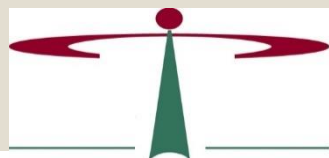


MIRE IS HASZNÁLHATÓK
MÉG A TANULÁSI
EREDMÉNYEK

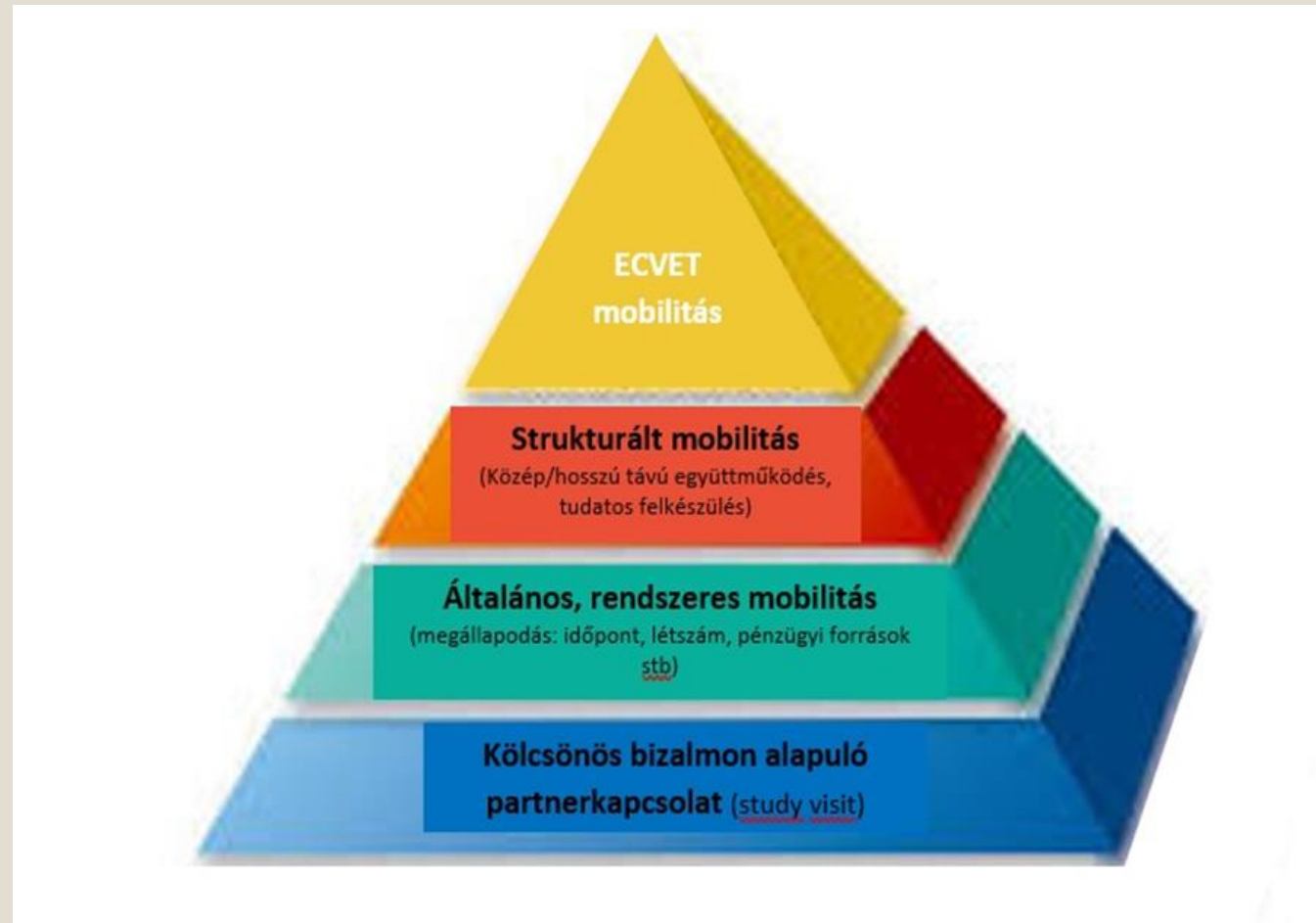
A tanulási eredmények alkalmazása

- Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése
- Szakmai **programkövetelmények**, képzési programok fejlesztése, **képzési és kimeneti követelmények**
- Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása
- Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)
- Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése
- Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése
- **Mobilitási programok kialakítása**

A tanulási eredmények szintjei



A mobilitás szintjei



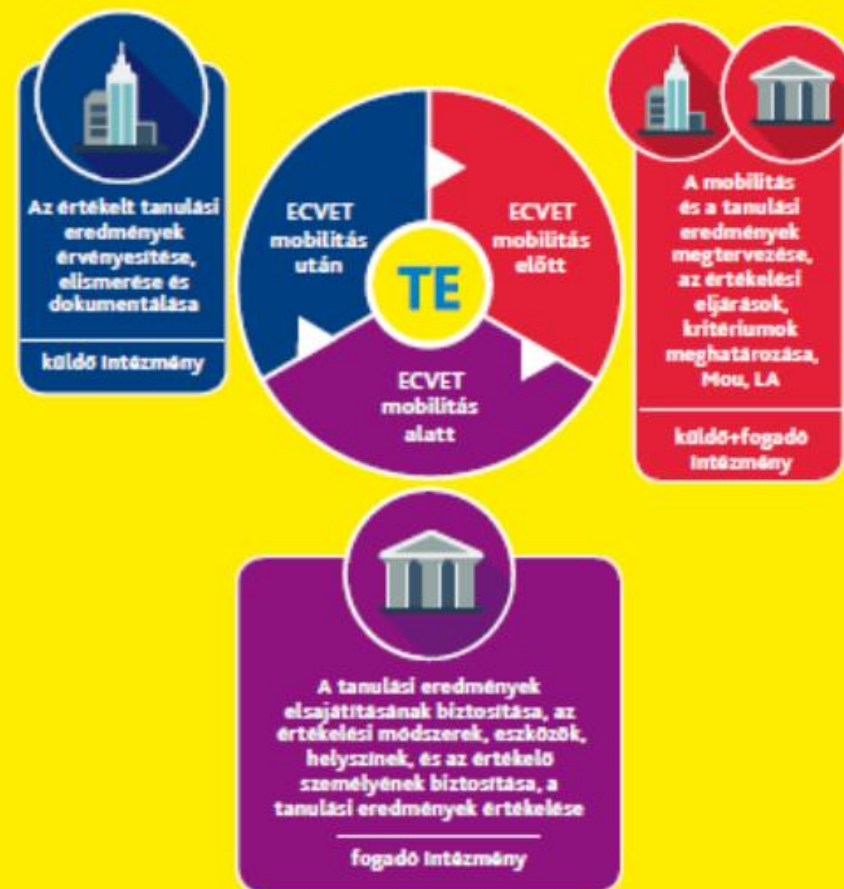
A tanulási eredmények és a minőségi mobilitás



https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_tanulmanykotet_vegso_2012091129.pdf

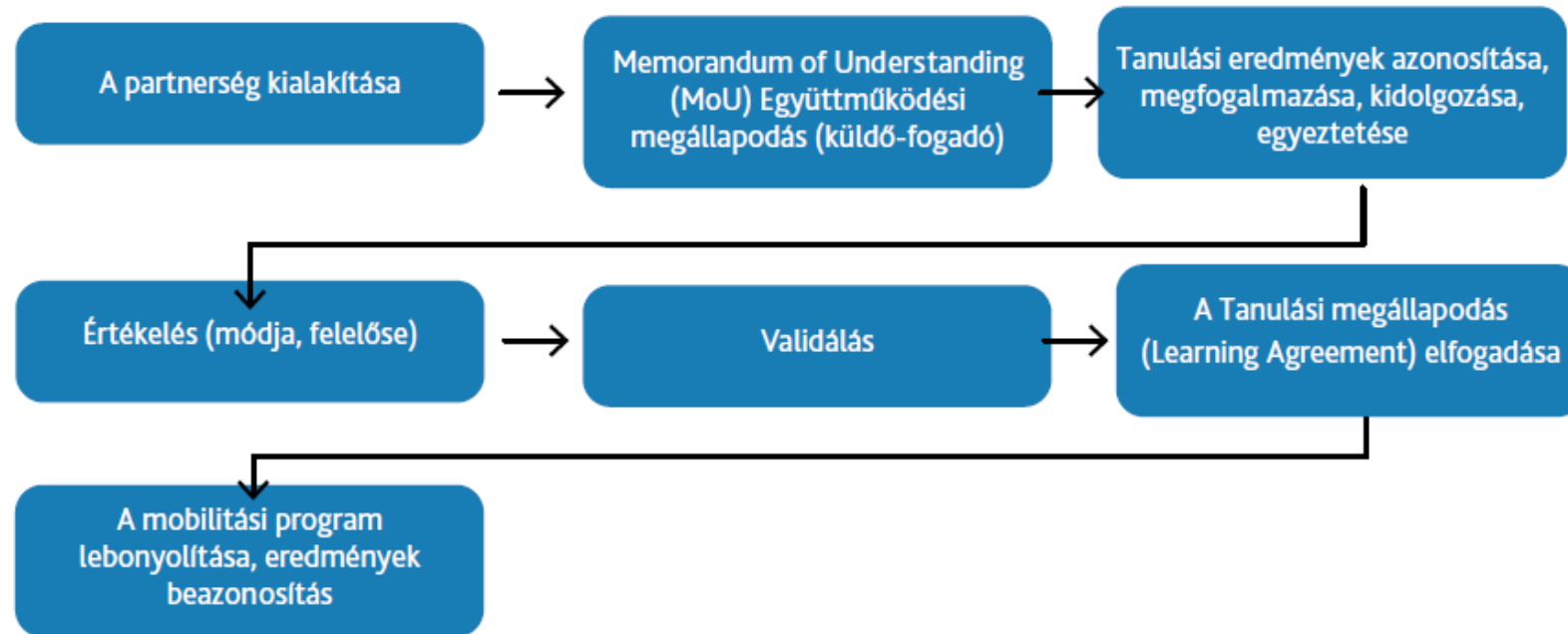
ERASMUS+ | SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI PROJEKTEK

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ ECVET MOBILITÁS FOLYAMATA



MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS – KÖLCSÖNÖS BIZALOM

Az ECVET mobilitás kialakításának folyamata



Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás diákoknak / oktatóknak ?

Hagyományos

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárások
- ❖ A folyamat áll a középpontban

Tanulási eredményalapú

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendő célok jelennek meg
- ❖ Lesznek kimeneti elvárások
- ❖ Konkrét eredmények kerülnek a küldőhöz
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

Fejlődés?

**Beépítési
lehetőség?**

Átadás?

Jobb lesz a minőség?

**Motiváltabbá válik a
résztevő?**

Mobilitási napló



- Célja:
 - **Már a mobilitás alatt célirányosan felhívja a figyelmet a tanulási eredményekre**

TUDÁS

KÉPESSÉG

ATTITŰD

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

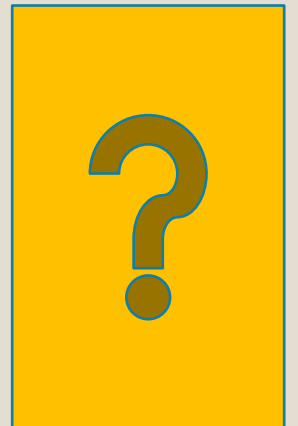
- **Beépíthetőségre**
 - **NÉZZÜK MEG EGYÜTT!**

Szervezzünk ECVET mobilitást!

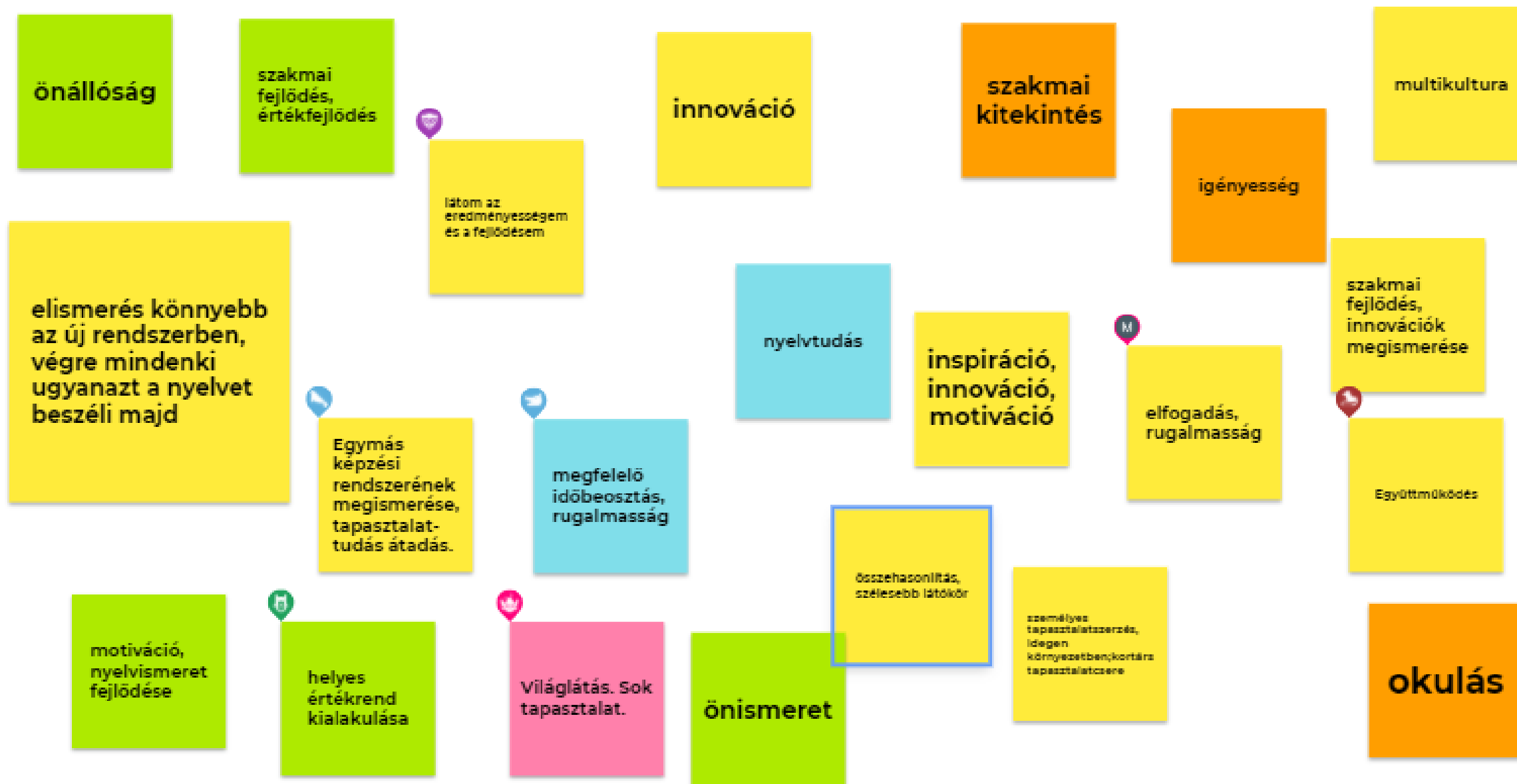
- A résztvevők intézményének már volt mobilitása korábbi években
- Írja le a véleményét erről, illetve mit tart az ECVET alapú, típusú mobilitás legfőbb jellemzőinek, amiből tanár-diák egyaránt profitálni tud.



- Jamboard



Mit tartasz az ECVET alapú, típusú mobilitás legfőbb jellemzőinek, amiből oktató és diák egyaránt profitálni tud?



A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE - SZÓBELI

- ⇒ Mit tanultam ma?
- ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
- ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
- ⇒ Milyen szakmai kompetenciáim fejlődtek ma?
- ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
- ⇒ Tanulságok, tapasztalatok, élmények, érzések

A MAI KÉPZÉSI NAP ÉRTÉKELÉSE

Három szó, gondolat, érzés, ami megfogalmazódik Benned a mai képzési nappal kapcsolatban....



<https://www.menti.com/pghg3sc5p5>

Go to www.menti.com and use the code 49 66 41 4

Három szó/gondolat/érzés ami a mai képzési nappal kapcsolatban megfogalmazódik Bennem....



Press S to show image



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET ÉS AZ
AKTIVITÁST!
EREDMÉNYES TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPÚ MUNKÁT KÍVÁNUNK!

Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna